Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» города Невинномысска

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Экологический туризм»**

(по обучению детей основам экологии, безопасной жизнедеятельности в походах)

Направленность - туристско-краеведческая

время реализации – 2 года

возраст обучающихся – 10-18 лет

Автор-составитель

педагог дополнительного образования

Константинов Семён Юрьевич

год создания - 2020

г. Невинномысск, 2021 год

**Оглавление**

1. Информационная карта…………………………………………………….4

2.Пояснительная записка……………………………………………………..7

Направленность программы………………………………………………..7

Актуальность программы…………………………………………………..8

Отличительные особенности………………………………………………8

Реализация образовательного процесса…………………………………...9

Режим занятий………………………………………………………………9

Цель, задачи программы……………………………………………………9

Принципы………………………………………………………………… 10

3. Учебно-тематический план………………………………………………11

4. Содержание учебно-тематического плана………………………………13

5. Планируемые результаты………………………………………………...20

6. Условия реализации программы…………………………………………23

7. Формы аттестации………………………………………………………...24

8. Методическое обеспечение программы…………………………………27

9. Литература для обучающихся и педагогов……………………………...32

10. Приложение №1 «Формы подведения итогов реализации

программы»…………………………………………………………………..35

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная программа  «Экологический туризм»  по обучению основам экологии, безопасной жизнедеятельности в походах |
| 2. | Наименование организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» города Невинномысска |
| 3. | Юридический адрес, телефон | 357100, Ставропольский край, город Невинномысск, улица Гагарина, 114  8(86554)9-54-82 |
| 4. | Фактический адрес, телефон | 357100, Ставропольский край, город Невинномысск, улица Революционная, 9  8(86554)3-77-24 |
| 5. | Социальные взаимодействия | 1. Образовательные организации города Невинномысска. 2. Общественная экологическая организация «Экологический патруль». 3. Городской парк «Шерстяник». 4. ГКУ «Невинномысское лесничество». 5. МБУК «Центральная городская библиотека». 6. ГКУ «Невинномысский историко-краеведческий музей». |
| 6. | Условия реализации программы | 1. Помещение для занятий 2. Живой уголок. 3. Конференц-зал. 4. Музей хлеба. 5. Зимний сад. 6. Площадка для игр на воздухе и проведения практических занятий. 7. Методический кабинет. 8. Учебно-опытный участок. 9. Лесо-парковые зоны для организации экскурсий и наблюдений за природой.   Окрестности города Невинномысска для проведения туристических походов. |
| 7. | Цель | Создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся через туризм и экологию. Формирование позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности, бережного отношения к природе, здорового образа жизни. |
| 8. | Задачи | Образовательные:  1. Овладение основам техники пешеходного туризма, приёмам техники безопасности, организации быта в походах.  2. Расширение знаний по географии, биологии, экологии, ОБЖ.  3. Формирование понятия о необходимости рационального использования и охраны природных богатств своего края.  4. Развитие познавательного интереса к вопросам экологии и туризма, вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма, обучение приемам мониторинга окружающей среды.  Воспитательные:  1.Воспитывать любовь к малой Родине: к родному дому, семье, городу.  2.Формировать доброжелательное отношение к окружающим, умение заботиться, оказывать взаимопомощь.  3.Способствовать воспитанию гражданских качеств личности: интерес к общественной жизни, активная жизненная позиция, критичность, оптимизм, чувство долга;  4. Воспитание самообладания и силы воли.  5.Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению.  6.Формирование умения видеть красоту окружающего мира.  7.Воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения.  8. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.  Развивающие:  1.Интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся.  2. Развивать психические процессы: внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение, познавательный интерес.  3.Развивать эмоциональную сферу, творческие способности, любознательность, эстетические чувства, коммуникативные способности, умение жить в коллективе. |
| 9. | Принципы | 1. Сезонность.  2. Спиралевидность.  3. Интегративность.  4. Краеведческий подход.  5. Деятельный подход. |
| 10. | Основное направление | Туристско-краеведческое. |
| 11. | Разработчик программы | Педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ» г. Невинномысска Константинов Семён Юрьевич. |
| 12. | Срок реализации | 2 года. |
| 13. | Участники программы | Обучающиеся детско-юношеского объединения «Юный путешественник», структурное подразделение МБУ ДО «ДДТ» г. Невинномысска «Станция юных натуралистов». |
| 14. | Индикаторы освоения программы | 1. Доля обучающихся, освоивших образовательную программу от общего количества детей детского объединения.  2. Доля сохранности контингента от общего количества детей детского объединения.  3. Доля обучающихся, принимающих участие в организации, и проведении туристических походов. |

**Пояснительная записка**

В условиях сложной экологической обстановки в мире охрана окружающей среды стала одной из самых острых и актуальных проблем современности. Научной же основой охраны природы является наука экология, поэтому именно экология занимает первое место в системе природоохранительного образования и воспитания. Важное значение для формирования экологической культуры обучающихся имеет изучение природы и окружающей среды. Мировая туристская практика определяет туризм, как разновидность действий человека на природу, обеспечивающую минимальное влияние человека на окружающую природную среду, такое использование природных ресурсов, которое оставляет ее в измененном состоянии для будущих поколений.

Необходимость развития туризма обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания подрастающего поколения страны.

Наш край имеет большие возможности для развития туризма, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории.

Туризм и отдых на природе – это та среда деятельности детей, которая всегда их привлекала и будила воображение. Общаясь с природой, ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за явлениями в живой и неживой природе, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой. Данные задачи поможет решить дополнительная общеобразовательная программа «Экологический туризм».

**Направленность программы** – туристско-краеведческая. Программа составлена на основе эколого-краеведческого материала в тесной взаимосвязи с программным содержанием школьных курсов: биологии, географии, ОБЖ и туристских дисциплин. Программа предусматривает формирование эколого-туристских знаний и умений: поведенческих, опознавательных, организационно-пропагандистских.

А**ктуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время туристская деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления обучающихся, разумного использования их свободного времени. Данная программа посредством туристской деятельности, создает условия для развития ребенка, вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней, чем значительно ускоряет процесс воспитания. В походах создаются условия для закаливания таких морально-волевых качеств, как человечность, скромность, организованность, дисциплинированность, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, товарищество, ответственность, трудолюбие и многое другое. Исследования последних лет показали, что у многих школьников день неоправданно перегружен учебными занятиями и разнообразными видами деятельности, преимущественно интеллектуального плана, не требующими физической активности. Туризм позволяет давать строго дозированные физические нагрузки в рамках сбалансированного режима дня. Походы позволяют организовать четкий распорядок дня с разумным чередованием этапов отдыха и физических нагрузок и рационально организованным питанием. Причем все это происходит, как правило, на фоне положительных эмоций, возникающих от общения с природой и сверстниками, необычных видов деятельности и ярких впечатлений.

**Отличительные особенности.** Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она является практико – ориентированной, что способствует развитию деятельностных компетенций, социально и личностно значимых в современных условиях. В процессе занятий обучающиеся расширяют эколого-краеведческие знания и овладевают эколого-туристскими навыками и умениями, а предлагаемые формы обучения развивают познавательную активность детей.

**Реализация образовательного процесса**

Программа «Экологический туризм» рассчитана на детей 10-18 лет, реализуется в детско-юношеском объединении «Юный путешественник» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» города Невинномысска.Построена программа по ступенчатому принципу, опираясь на принципы: краеведческий подход, преемственность, постепенность, эко деятельность.

Форма обучения – очная, организации образовательного процесса групповая. Рекомендуемый состав группы первого года обучения - 12 обучающихся, второго года - 10 человек.

**Режим занятий**. Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа с динамическим перерывом 10 минут. Два раза в месяц осуществляются однодневные походы с целью закрепления учебного материала. Программа рассчитана на 324 часа обучения в год.

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся через туризм и экологию. Формирование позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности, бережного отношения к природе, здорового образа жизни.

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

- овладение основам техники пешеходного туризма, приёмам техники безопасности, организации быта в походах;

- расширение знаний по географии, биологии, экологии, ОБЖ;

- формирование понятия о необходимости рационального использования и охраны природных богатств своего края;

- развитие познавательного интереса к вопросам экологии и туризма, вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма, обучение приемам мониторинга окружающей среды.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать любовь к малой Родине: к родному дому, семье, городу;

- формировать доброжелательное отношение к окружающим, умение заботиться, оказывать взаимопомощь;

- способствовать воспитанию гражданских качеств личности: интерес к общественной жизни, активная жизненная позиция, критичность, оптимизм, чувство долга;

-воспитание самообладания и силы воли;

-воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;

-формирование умения видеть красоту окружающего мира;

-воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;

-воспитание потребности в здоровом образе жизни.

**Развивающие задачи:**

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся;

- развивать психические процессы: внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение, познавательный интерес;

- развивать эмоциональную сферу;

- развивать творческие способности;

- развивать любознательность;

-развивать эстетические чувства;

- развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе.

**Принципы организации образовательного процесса**

Содержание программы направлено на развитие познавательной активности обучающихся, формирование у детей осознанного, правильного отношения к природе. В содержании программы заложены следующие принципы:

- сезонность – построение изучения разделов и тем в соответствии с

сезонными изменениями в природном окружении, т.е. блоки (темы) при изучении материала могут менять свою последовательность;

- спиралевидность – постепенное усложнение содержания с частичным возвращением к ранее изученному;

- интегративность – взаимосвязь с содержанием природоведения, предметов естественнонаучного цикла (географией, биологией), основами безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);

- краеведческий подход – знакомство с явлениями, объектами природы, экологическими проблемами, на основе местного материала; разработка норм и правил туристского природопользования для конкретных физико-географических условий своей местности;

- деятельный подход – активное участие детей в работе по изучению и охране природы края.

**Учебно-тематический план**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Экологический туризм. | 2 | 2 | – |
| 2 | Географическое положение. Туристские возможности города Невинномысска и Ставропольского края. | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Закон об охране природы. Экологический туризм и охрана природы. | 8 | 2 | 6 |
| 4 | Фенологические наблюдения – один из методов изучения родного края. | 10 | 2 | 8 |
| 5 | Природный комплекс и его компоненты. Животный и растительный мир. | 18 | 4 | 14 |
| 6 | Основные черты рельефа региона. | 10 | 2 | 8 |
| 7 | Климат региона. | 8 | 2 | 6 |
| 8 | Гидрография региона. | 8 | 2 | 6 |
| 9 | Изучение возможностей края для развития экологического туризма. | 10 | 2 | 8 |
| 10 | Ориентирование и топография. | 14 | 4 | 10 |
| 11 | Подготовка путешествия. | 8 | 2 | 6 |
| 12 | Итоговые походы: | 50 |  | 50 |
| 13 | Итоговое занятие | 2 | 2 | – |
|  | **ИТОГО** | **158** | **32** | **126** |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. | 3 | 3 | – |
| 2 | Экологический туризм. | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Спортивный туризм. | 10 | 2 | 8 |
| 4 | Биологические системы: уровни организации жизни. | 9 | 3 | 6 |
| 5 | Почвы родного края. Охрана почв. | 6 | 2 | 4 |
| 6 | Лес – как пример растительного сообщества. | 5 | 2 | 3 |
| 7 | Среда и ее факторы. | 5 | 2 | 3 |
| 8 | Природа – целостная взаимосвязанная система. Растительный и животный мир. | 9 | 3 | 6 |
| 9 | Природа и человек. Охрана природы. | 14 | 6 | 8 |
| 10 | Изучение возможностей края для развития экологического туризма. | 12 | 6 | 6 |
| 11 | Разработка маршрутов многодневных походов. | 12 | 5 | 7 |
| 12 | Ориентирование и топография. | 17 | 6 | 11 |
| 13 | Подготовка путешествия. | 11 | 5 | 6 |
| 14 | Многодневные походы. | 44 | – | 44 |
| 15 | Итоговое занятие. | 3 | 3 | – |
|  | **ИТОГО** | **166** | **48** | **118** |

**Содержание учебно-тематического плана**

**Первый год обучения**

**1. Вводное занятие. Экологический туризм.**

***Теоретическая часть***

Знакомство с планом работы на учебный год. Определение понятия «экологический туризм». Виды экологического туризма.

**2. Географическое положение.**

***Теоретическая часть***

Туристские возможности региона. Характеристика географического положения региона. Границы региона. Соседние области. Экскурсионные объекты региона: памятники природы (реликтовые деревья, дендропарки, ландшафтные памятники), заповедники, краеведческие музеи.

***Практические занятия***

Работа с картами, атласами, путеводителями, литературой, справочниками.

**3. Закон об охране природы.**

***Теоретическая часть***

Охрана природы в ПМР. Конституция ПМР об охране природы. Постановления об охране природы и развитии туризма в ПМР. Задачи заповедников, заказников, национальных парков. Туризм и охрана природы. Научная постановка туризма.

***Практические занятия***

Изучение «Закона об охране природы ПМР». Изучение заповедей туриста. Учебная экскурсия в дендропарк или заповедник.

**4. Фенологические наблюдения – один из методов изучения родного края.**

***Теоретическая часть***

Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Подготовка и методика наблюдений. Изучение закономерностей сезонных явлений природы. Организация наблюдений.

***Практические занятия***

Поход-экскурсия «Сезонные явления в природе».

**5. Природный комплекс и его компоненты. Животный и растительный мир.**

***Теоретическая часть***

Общие свойства природно-территориальных комплексов. Основные компоненты и их роль в формировании ПТК. Общая характеристика ПТК региона. Животный и растительный мир.

***Практические занятия***

Экскурсия в краеведческий музей. Ознакомление с ПТК региона. Изучение и наблюдение за животным и растительным миром.

**6. Основные черты рельефа региона.**

***Теоретическая часть***

Общее понятие о рельефе. Геологическое строение. Главные черты рельефа региона и его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края.

***Практические занятия***

Определение горных пород и минералов. Работа с наглядным и иллюстрационным материалом.

**7. Климат региона.**

***Теоретическая часть***

Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Характеристика климата региона.

***Практические занятия***

Организация наблюдений за погодой.

**8. Гидрография региона.**

***Теоретическая часть***

Понятие о гидросфере. Вода как основа жизни. Вода как сырьё для народного хозяйства. Общая характеристика гидрографии региона. Реки, озера, родники и их особенности. Охрана и использование водных ресурсов.

***Практические занятия***

Участие в операции «Малым рекам – чистую воду». Экскурсия на очистные сооружения и водоёмы.

**9. Изучение возможностей края для развития экологического туризма.**

***Теоретическая часть***

Принципы экологического туризма. Специфические особенности экотуризма. Сведение к минимуму негативных последствий экологического и социально-культурного характера. Особо охраняемые природные территории. Изучение литературы и сбор информации об экскурсионных объектах региона.

***Практические занятия***

Посещение значимых экскурсионных объектов. Разработка маршрутов экскурсий. Работа с картами. Систематизация собранных материалов.

**10. Ориентирование и топография.**

***Теоретическая часть***

Виды карт и их назначение. План местности. Топографические знаки. Работа с компасом. Виды дистанций. Ориентирование в заданном направлении и по выбору.

***Практические занятия***

Работа с картой. Составление плана местности. Работа с компасом.

**11. Подготовка путешествия.**

***Теоретическая часть***

Групповое и личное снаряжение. Укладка рюкзака. Привалы, требования к местам привалов. Работа группы на привале. Типы костров. Первая доврачебная помощь.

***Практические занятия***

Подготовка и проведение похода.

**12. Итоговые походы.**

Проведение итоговых походов, участие ребят в конкретных природоохранных мероприятиях: высадка деревьев, очистка родников, берегов рек, лесонасаждений и лесопарков.

**13. Итоговое занятие.**

Разработка многодневных маршрутов походов и экскурсий, организация фотовыставок.

**Второй год обучения**

**1. Вводное занятие.**

***Теоретическая часть***

Знакомство с планом объединения «Юный путешественник». Организационные вопросы по методике работы в помещении и в природе.

**2. Экологический туризм.**

***Теоретическая часть***

Объекты экотуризма. Понятие «турпродукт». Виды турпродукта.

***Практические занятия***

Посещение этнографического музея.

**3. Спортивный туризм.**

***Теоретическая часть***

Понятие «спортивный туризм». Виды спортивного туризма.

***Практические занятия***

Проведение занятий по спортивному туризму.

**4.Биологические системы: уровни организации жизни.**

***Теоретическая часть***

Уровни организации живого. Уровни организации биосистем: организменный, популяционно-видовой, биосферный.

***Практические занятия***

Посещение краеведческого музея.

**5. Почвы родного края. Охрана почв.**

***Теоретическая часть***

Понятие о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования почв. Охрана почв от эрозии и загрязнения.

***Практические занятия***

Изучение почвенного разреза, оврагов.

**6. Лес как пример растительного сообщества.**

***Теоретическая часть***

Леса родного края. Основные древесные породы региона. Лес – экологическая система. Типы лесов. Значение леса (водоохранное, почвозащитное, климатическое, эстетическое, рекреационное).

***Практические занятия***

Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и листьям. Определение загрязненности местности. Влияние фактора «вытаптывания» на травяной покров. Экскурсия в лесничество.

**7. Среда и ее факторы.**

***Теоретическая часть***

Основные задачи экологии. Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные.

***Практические занятия***

Изучение приспособлений к абиотическим факторам у различных организмов, видов, сообществ. Установление реакций сообществ на антропогенные факторы. Влияние туризма. Экскурсия в лесо-парковые зоны.

**8. Природа – целостная взаимосвязанная система.** **Растительный и животный мир.**

***Теоретическая часть***

Компоненты природного комплекса и их взаимодействие. Причины устойчивости ТПК. Влияние деятельности человека на отдельные компоненты и их взаимосвязи в ТПК. Изучение разнообразия животного и растительного мира.

***Практические занятия***

Экскурсия в природу с целью ознакомления с типичными ландшафтами, животным и растительным миром.

**9. Природа и человек. Охрана природы.**

***Теоретическая часть***

Охрана природы как антропогенный фактор. Понятие об охране природы как деятельности человека. Рациональное природопользование ресурсов края. Рекреационные территории.

***Практические занятия***

Знакомство с работой заповедника. Изучение скорости зарастания кострищ туристов, загрязнение мест массового отдыха. Экскурсия в лес.

**10. Изучение возможностей края для развития экологического туризма.**

***Теоретическая часть***

Принципы экологического туризма. Специфические особенности экотуризма. Сведение к минимуму негативных последствий экологического и социально-культурного характера. Особо охраняемые природные территории. Изучение литературы и сбор информации об экскурсионных объектах региона. Значение туристической деятельности для экономики края. Экономическая эффективность и вклад в устойчивое развитие региона.

***Практические занятия***

Посещение значимых экскурсионных объектов. Разработка маршрутов экскурсий. Работа с картами. Систематизация собранных материалов.

**11. Разработка маршрутов многодневных походов.**

***Теоретическая часть***

Изучение района путешествия. Составление маршрута движения по карте. Сбор материалов о природных и историко-культурных памятниках на маршруте. Изучение литературы и отчетов других групп по данному маршруту. Составление графика движения группы с учетом мест стоянок. Питание в походе. Составление отчетов о походе.

***Практические занятия***

Самостоятельная работа обучающихся с картами и литературными источниками. Разработка маршрута по карте. Составление графика движения. Расчет необходимых продуктов для похода. Написание отчета о походе.

**12. Ориентирование и топография.**

***Теоретическая часть***

Пиктограммы, чтение пиктограмм. Работа с компасом. Виды дистанций. Ориентирование в заданном направлении, по выбору, маркированная дистанция, командное ориентирование.

***Практические занятия***

Составление пиктограмм. Работа с компасом. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

**13. Подготовка путешествия.**

***Теоретическая часть***

Групповое и личное снаряжение. Укладка рюкзака. Привалы и ночлеги: требования к местам привалов и ночлегов. Работа группы на привале. Типы костров. Первая доврачебная помощь.

***Практические занятия***

Подготовка и проведение путешествия.

**14. Многодневные походы .**

Проведение многодневных походов и летнего учебно-практического лагеря, участие ребят в природоохранных мероприятиях: высадка деревьев, очистка родников, берегов рек, оборудование стоянок.

**15. Итоговое занятие.**

Разработка многодневных маршрутов походов и экскурсий, организация фотовыставок. Подготовка сообщений.

**Планируемые результаты**

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы «Экологический туризм» является получение обучающимися знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно участвовать в зачетных походах, слетах, соревнованиях, конференциях, фестивалях, выставках и др.

**Предметные:**

**Учащиеся должны знать:**

- что такое туризм, экология;

- фенология, ее значение для туриста;

- типичные растения и животные природной зоны края;

- редкие и исчезающие растения края;

- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме;

- влияние среды обитания на живые организмы (приспособляемость);

- влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека;

- правила гигиены туриста;

- заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды;

- особенность медицинской и физической подготовки юного туриста;

- туристские, краеведческие и эколого-туристские должности;

- состав медицинской аптечки;

- самодельное туристское снаряжение, способствующее охране окружающей природной среды;

- правила пользования огнем в туристском походе;

- основы топографии;

- нормы и правила рекреационного природопользования (поведения в природе).

**Учащиеся должны уметь:**

- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду;

- определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков;

- приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания;

- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и т.д.);

- определять ядовитые, несъедобные растения и грибы;

- обеззараживать и очищать питьевую воду в полевых условиях;

- работать с планом и топографической картой;

- работать с компасом: определять стороны горизонта, ориентировать план местности С-Ю и находить «точку» стояния;

- вести наблюдения за природой (фенологические наблюдения) и фиксировать их в календаре природы (в течение года);

- вести дневник экскурсии и обрабатывать материал;

- изготавливать простейшее самодельное оборудование для исследовательской работы;

- выявлять закономерности окружающей природной среды и объяснять их (сезонность, целостность);

- правильно организовывать туристский бивак.

**Метапредметные умения и навыки**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

**Коммуникативные умения и навыки**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Личностные умения и навыки**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

- проявление инициативы и самостоятельности в достижении поставленной цели;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- стремление применять на практике полученные знания и умения;

- формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в походах, чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Условия реализации программы**

Материально-техническое оснащение:

- наличие оборудованного учебного кабинета, соответствующего санитарно гигиеническим нормам;

- мебель в соответствии с возрастными нормами;

- учебная доска;

- наглядные пособия;

- компьютер, мультимедийный проектор;

- информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

**Учебные, технические средства, оборудование**

**-** карта-схема района путешествия экспедиционных групп обучающихся, подборка фотографий, фильмов, краеведческая литература;

- дневники походов, фотографии походов предыдущих лет (образцы),

маршрутные листы, групповое снаряжение похода: компасы, костровые принадлежности, сухое топливо, котелки и т.д.

- набор метеорологических приборов: барометр, термометр, гидрометр, флюгер, осадкомер;

- набор личного и группового снаряжения (для тренировки по укладке рюкзака), самодельное снаряжение, специальное групповое снаряжение для зимнего похода;

- гербарий, набор иллюстраций лекарственных растений края, определители растений, энциклопедическая литература;

- набор медицинской аптечки, бинты широкие и узкие для перевязки «пострадавшего», учебные фильмы о правилах безопасного поведения в походах;

- образцы оформления альбомов, дневников прошлых лет и др.;

- групповое снаряжение многодневного похода, специальное снаряжение для конкурсов и соревнований, компасы, грудные обвязки, буссоли и планшеты для топосъёмки, медицинская аптечка, конкурсный материал.

**Формы аттестации**

**Диагностика** усвоения образовательной программы по годам обучения проводится с целью повышения качества эколого-туристического образования.

Формы и методы диагностики знаний и умений обучающихся: наблюдение, анкетирование, тестирование, игры, викторины, опросные листы, ведение дневника наблюдений.

Диагностика

образовательного процесса творческих коллективов

МБУ ДО «Дворец детского творчества» города Невинномысска

Структурное подразделение «Станция юных натуралистов»

Первый год обучения

Детское объединение: «Юный путешественник»

Тип диагностики: входная, промежуточная, итоговая (нужное подчеркнуть)

Уровни диагностики: низкий 1-3 балла (6-24), средний 4-7 баллов (24-48), высокий 8-10 баллов (48-60).

1-й год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. об-ся | Критерии | | | | | | Итого |
| Знание основных понятий из области экологии, биологии,  живой и не живой природы, туризма. | Экологические проблемы края | Как организовать туристское путешествие | География  и животный  мир нашего  края | Правила санитарии и гигиены | Подготовка  к походу  по родному  краю. Топография. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Низкий уровень: количество обучающихся, % -
2. Средний уровень: количество обучающихся, % -
3. Высокий уровень: количество обучающихся, % -

2-й год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. об-ся | Критерии | | | | | | Итого |
| Владение знаниями о животных, обитающих в различных природных зонах, используя основные понятия об экологии, биологии, туризма. | Экологические проблемы края | Как организовать и провести туристское путешествие | География, животный и растительный  мир нашего  края | Правила санитарии и гигиены | Подготовка  к походу  по родному  краю. Топография. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Низкий уровень: количество обучающихся, % -

2. Средний уровень: количество обучающихся, % -

3. Высокий уровень: количество обучающихся, % -

При оценке промежуточных результатов усвоения Программы используется зачетная система по каждому разделу: аттестация по практической и теоретической подготовке, выполнение практических заданий за контрольное время, решение заданий-тестов, опрос по темам занятий, наблюдение за правильностью выполнения практических заданий во время походов и занятий на местности, ведение дневника, самоконтроля, участие в соревнованиях и конкурсах, участие в походах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методические разработки, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, статьи и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, соревнование, и др.

**Форма подведения итогов реализации программы**: самостоятельная подготовка, разработка и участие в многодневном походе, тесты, опросные листы (приложение №1 к программе).

**Виды диагностики** – начальная или входная, промежуточная, итоговая.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы.

**Методическое обеспечение программы**

Программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия. Формы теоретических занятий – беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала, лекция (часто проблемная лекция), дискуссия, ролевые игры, дидактические игры, конкурсы.

Практические занятия в помещении – опыты, наблюдения, эксперимент и т.д. На местности – экскурсии, эксперименты (или опыты), наблюдения, игры, соревнования и походы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел или тема программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
| Экологический туризм | теоретические и практические занятия | лекция, беседа, рассказ | презентации и учебные фильмы, учебная литература | проектор, ноутбук, экран | анкетирование, тестирование |
| Географическое положение. Туристские возможности города Невинномысска и Ставропольского края. | теоретические и практические занятия | лекция, беседа, рассказ, экскурсии, встречи с интересными людьми | презентации и учебные фильмы, географические карты | проектор, ноутбук, экран | анкетирование, тестирование, |
| Как организовать туристское путешествие | теоретические и практические занятия | лекция, беседа, рассказ, экскурсии | карта, компас, тур. снаряжение топографические карты | проектор, ноутбук, экран | тестирование, анкетирование, учебно-тренировочный поход |
| Закон об охране природы. Экологический туризм и охрана природы. | теоретические и практические занятия | лекция, беседа, рассказ, экскурсии | презентации, учебные фильмы, топографические карты, специальная литература | проектор, ноутбук, экран, наглядные пособия | тестирование, анкетирование |
| Природный комплекс и его компоненты. Животный и растительный мир. | теоретические и практические занятия | беседа,  рассказ, викторина | презентации и учебные фильмы, таблицы, гербарии | проектор, ноутбук, экран, лабораторное оборудование | тестирование, анкетирование, лабораторная работа |
| Основные черты рельефа региона. Климат региона. Гидрография региона. Почвы, охрана почв. | Теоретические и практические занятия | лекция, беседа, рассказ, работа с картами литературой | презентации и учебные фильмы, учебная литература, карты | проектор, ноутбук, экран | анкетирование, тестирование |
| Изучение возможностей края для развития экологического туризма. | Теоретические и практические занятия | лекция, беседа, рассказ | презентации и учебные фильмы, учебная литература | проектор, ноутбук, экран | анкетирование, тестирование, |
| Ориентирование и топография | теоретические и практические занятия | лекция, беседа, рассказ, экскурсии | карта, компас, тур. снаряжение топографические карты | проектор, ноутбук, экран | тестирование, анкетирование, практическое занятие |
| Подготовка путешествия | теоретические и практические занятия | лекция, беседа, рассказ, поход выходного дня | карта, компас, тур. снаряжение топографические карты | проектор, ноутбук, экран | тестирование, анкетирование, поход |
| Биологические системы: уровни организации жизни | Теоретические и практические занятия | лекция, беседа, рассказ, работа с картами литературой | презентации и учебные фильмы, учебная литература, карты | проектор, ноутбук, экран | анкетирование, тестирование |
| Лес – как пример растительного сообщества | Теоретические и практические занятия | лекция, беседа, рассказ, работа с картами литературой | презентации и учебные фильмы, учебная литература, карты, гербарий | проектор, ноутбук, экран | анкетирование, тестирование |
| Среда и её факторы | Теоретические и практические занятия | лекция, беседа, рассказ, работа с картами литературой | презентации и учебные фильмы, учебная литература, карты | проектор, ноутбук, экран | анкетирование, тестирование |
| Разработка маршрутов многодневных походов | теоретические и практические занятия | лекция, беседа, рассказ,поход | презентации и учебные фильмы, картографический материал | проектор, ноутбук, экран, тур. оборудование | анкетирование, тестирование, поход |
| Подготовка к однодневному походу | теоретические и практические занятия | лекция, беседа, рассказ, практическое занятие | презентации, учебные фильмы, топографические карты, туристическое снаряжение | проектор, ноутбук, экран, | тестирование, анкетирование, тренировка, отчёт о походе |
| Многодневные, итоговые походы | теоретические и практические занятия | лекция, беседа, рассказ, практическое занятие | презентации, учебные фильмы, топографические карты, туристическое снаряжение | проектор, ноутбук, экран, | тестирование, анкетирование, тренировка, отчёт о походе |
| Итоговое занятие | теоретические и практические занятия | лекция, беседа, рассказ, практическое занятие | презентации, учебные фильмы, топографические карты, туристическое снаряжение | проектор, ноутбук, экран, | тестирование, анкетирование, тренировка, отчёт о походе |

**Литература для обучающихся**

Алексеев А. А. Питание в туристском походе (Текст) / ААлексеев – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007. – 66 с.

*Коструб АЛ.* Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 2011.

*Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н.* Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. - М.: Академия, 2014.

**Литература для педагогов**

*АппенянскийА.И.* Физическая тренировка в туризме. - М., ЦРИБ «Ту­рист», 2009.

*Антропов К., Расторгуев М.* Узлы. - М., ЦДЮТур РФ, 2014.

*Варламов В.Г.* Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ «Ту­рист», 2013..

*Волович В.Г.* Академия выживания. - М.: ТОЛК, 2006.

*Волович В.Г.* Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 2010.

Выживание в экстремальных условиях. - М.: ИПЦ «Русский рари­тет», 2014.

*Ганиченко Л.Г.* Котелок над костром. - М.: ИД «Вокруг света», 2013.

*Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов ЮЛ.* Туристские слеты и соревнования. - М.: Профиздат, 2014.

*Константинов Ю.С.* Туристские слеты и соревнования учащихся. Изд. 2-е. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.

*Константинов Ю.С.* Туристско-краеведческая деятельность учащих­ся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2011.

*Константинов Ю.С.* Детско-юношеский туризм. - М.: ФЦДЮТиК, 2016.

*Константинов Ю.С., Глаголева ОЛ.* Уроки ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2015.

*Константинов Ю.С., Куликов В.М.* Педагогика школьного туризма. Изд. 2-е. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.

*Кошельков СЛ.* Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007.

*Куликов В.М.* Походная туристская игротека. Сборники № 1, 2. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2010.

*Куликов В.М., Константинов Ю.С.* Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 2007.

*Куликов В.М., Ротштейн Л.М.* Школа туристских вожаков. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007.

*Лукоянов П.И.* Лыжные спортивные походы. - М.: ФиС, 2008.

*Лукоянов П.И.* Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситу­ациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2008.

*Агарков, Р. С*. Роль компетентностного подхода в учебном процессе

*/ Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования/ А. В. Хуторской//Народное *Р. С. Агарков*//Средн. проф. обр. – 2003. - № 6. – С. 36-49.

*Алексеев С.* В. Идея целостного в системе экологического образования / С. *В. Алексеев*, Л. В. Симонов // начальная школа.- 2009.- № 2

*Андриянов* А. Где красота – там доброта // Приложение к «Первое сентября

*Захлебный* А. Н. На экологической тропе / А. Н. Захлебный М.: Знание, 2006

*Маслов А.Г.* Подготовка и проведение соревнований «Школа безопас­ности». - М.: Туманит.-изд.центр ВЛАДОС, 2010.

навыкам в системе дополнительного образования. - М.: МТО-ХОЛ-ДИНГ, 2011.

*Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И А.* Полевые туристские ла­геря. - М.: Туманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Правила организации и проведения туристских соревнований уча­щихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2005.

*СтоляренкоА.М.* Экстремальная психопедагогика. - М.: 2012.

Туристская игротека. Вып. 3, 4. /Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮ-ТиК, 2001, 2003.

Туризм и краеведение. Сборник программ. - М.: Советский спорт, 2005.

Школа альпинизма. - М.: ФиС, 2009.

*Штюрмер ЮЛ.* Общественно полезная работа самодеятельных турис­тов. - М.: ЦРИБ «Турист», 2010.

**Интернет ресурсы**

http: // www skitalets.ru

http: //www tambovmuseum.ru

**Приложение №1**

**Формы подведения итогов реализации программы**

**1. Тестовый контроль «Выживание в природе»**

**Форма проведения:** тестовый опрос

**Цель:** проверка знаний по действиям обучающихся в экстремальных ситуациях.

**Задание:** вписать в карточку индекс выбранного ответа **а**, **б** или **в** в графу рядом с номером вопроса.

**Контрольная карточка ответов на вопросы по правилам поведения в** **экстремальных ситуациях**

Ф.И.обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| номер вопроса | индекс ответа | номер вопроса | индекс ответа |
| 1 |  | 6 |  |
| 2 |  | 7 |  |
| 3 |  | 8 |  |
| 4 |  | 9 |  |
| 5 |  | 10 |  |

**Вопросы:**

**1. Находясь в лесу (поле) зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы:**

а) растирать ее снегом,

б) согревать около костра,

в) согревать собственным теплом, растирая шерстяной тканью.

**2. Внезапно разразилась сильная гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия:**

а) спрятаться под высокое дерево,

б) остаться на открытой местности и продолжить движение,

в) остановиться, накрыться палаткой и переждать.

**З. Вам предстоит совершить длительный переход. Задолго до конечного пункта вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:**

а) протрете подошвы обуви бензином, намочите носки водой и наденете обувь,

б) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую или наденете  
носки наизнанку,

в) наденете обувь на босую ногу.

**4. В жаркий знойный день, вы чувствуете, что язык начинает распухать от недостатка воды. Следует ли вам:**

а) сбросить одежду и продолжить движение,

б) плотно застегнуться и продолжать движение,

в) плотно застегнуться, найти тень и дождаться вечера, затем продолжить движение.  
5. От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить:

а) продолжать движение, не обращая внимание на дым,

б) укрыться на высоком дереве,

в) ползти, прижимаясь к земле

**6. Совершая поход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Будете ли вы во время движения:**

а) производить как можно больше шума ногами,

б) идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимание змей,

в) двигаться медленно, с остановками, через каждые 5-6 шагов внимательно  
осматривая заросли впереди.

**7 .Если в походе вас укусила ядовитая змея, вы будете:**

а) накладывать жгут, чтобы препятствовать проникновению яда,

б) часть яда выдавить с кровью или отсосать ртом,

в) прижечь место укуса огнем или сигаретой.

**8. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарищей. Как вы должны кричать, чтобы вас услышали с большого расстояния:**

а) кричать громко, но низким тоном,

б) свистеть с помощью пальцев

***9*. Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас с собой полная фляга воды, но пополнить свои запасы в ближайшие несколько дней вы не сможете. Как следует поступить:**

а) беречь воду и пить примерно по чашке день

б) утолить жажду, выпив примерно половину имеющейся воды,

в) пить часто по одному глотку.

**10. При какой толщине льда могут переходить водоем отдельные пешеходы:**

а) 2-3 см

б) 5-7 см

в) 7-12 см

**Критерии оценки:** ответы на теоретические вопросы оцениваются по 10 балльной шкале, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл:

высокий уровень (В) - 10-9 баллов

средний уровень (С) – 8-6 баллов

низкий уровень(Н) – 5-0 баллов

**2. Практическая работа по теме: Рюкзак. Укладка рюкзака**

**Цель:** проверка теоретических знаний по теме и умения правильно укладывать рюкзак.

**Практическая подготовка.**

Задание**:** уложить рюкзак, используя предложенные предметы из личного снаряжения туриста.

Перечень предметов:

-комплект посуды,

-спальный мешок,

-пенополеуритановый коврик,

-сменная обувь,

-предметы личной гигиены: полотенце, зубная щетка, паста, мыло ит.д.

-смена белья,

-дождевик,

-аптечка,

-штормовка,

-канцелярские принадлежности,

* продуктовый набор

*Штрафные баллы:*

* неправильно уложен спальный мешок – 1 б,
* вещи не упакованы в полиэтиленовые пакеты -1 б,
* уложенные вещи при ходьбе гремят- 1 б,
* не подогнаны лямки рюкзака – 1 б,
* не застегнуты крепления рюкзака - 1 б.

**Теоретическая подготовка:**

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл

**Задание:** дополни предложения:

1. При укладке рюкзака нельзя: -

-

-

2. Правило укладки рюкзака: тяжелое -

мягкое -

объемное *-*

предметы первой необходимости –

3.Допустимый вес рюкзака для моего возраста:

4. Полиэтиленовый вкладыш большего, чем рюкзак размера нужен, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Чтобы предохранить плечи от потертостей и наминов, нужно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки:** укладка рюкзака и ответы на теоретические вопросы оцениваются по 10 балльной шкале:

высокий уровень (В) - 9-10 баллов

средний уровень (С) - 6-8 баллов

низкий уровень (Н) - 0-5 баллов

**Протокол проверки знаний по теме: Рюкзак. Укладка рюкзака**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. обучающегося | теоретические знания | | | | | практич. умения | | общий балл (1+2+3+4+5+ практич. оценка) | уровень |
| 1 | 7 | 3 | 4 | 5 | штрафы | оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Проверочная работа на знание основ ориентирования.**

**Цель:** проверка уровня приобретенных теоретических знаний и практических умений и навыков.

**Оборудование:** карточки с контрольными заданиями по теме, компасы, транспортиры.

Контрольные вопросы и задания:

Теоретические знания: Обведи правильный вариант ответа:

***1*.** Ориентироваться на местности - это значит:

а) уметь находить точку своего стояния,

б) уметь определять стороны горизонта,

в) узнать по описанию местность,

г) уметь найти точку своего стояние и направление движения относительно горизонта.  
**2**. В какое время суток Луна находится ни севере:

а) в 0 часов,

б) в 1 час,

в) в 2 часа.

3. Если определять стороны горизонта с помощью Солнца и часов, то какой угол нужно делить пополам:

а) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 1 на циферблате часов,

б) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 12 на циферблате,

в) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и минутной стрелкой.

4*.* Определить стороны горизонта можно по годовым кольцам спиленных деревьев.  
Расстояние между ними больше:

а) с юга,

б) с севера,

в) с запада,

г) с востока.

**4. Практическая работа по теме: Палатка. Установка и сборка**

**палатки**

**Цель:** проверка умения обучающихся правильно выбирать место для установки палатки и знания приемов установки палатки.

**Условия проведения:** практическая работа проводится на местности в районе лес. Работа осуществляется в микро группах по 2 человека.

**Оборудование:** двускатные палатки, карточка, фиксирования результатов промежуточной аттестации обучающихся, секундомер.

**Задание:** выбрать в соответствии с требованиями безопасности и комфортности место для установки палатки и установить двускатную палатку на 2 стойки и 10 колышек (стойки устанавливаются снаружи палатки).

**Карточка результатов промежуточной аттестации по теме: Палатка. Установка палатки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. обучающихся | штрафные баллы | | | | | сумма штрафа | бонусный  балл | оценка по 10-балльной шкале | уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:** бонусный балл выставляется микро группе, показавшей лучшее время установки палатки.

**Штрафы:**

1. Неправильно выбрано место для установки палатки *-* 16.

2. Перекос палатки - 16.

3. Потеря колышка - 16.

4. Складки на скатах палатки -16.

5. Завал палатки - 16.

**Критерии оценки:** высокий (В) – 9-10 баллов

средний(С) – 6-8 баллов

низкий(Н) – 3-5 баллов

**5. Проверочная работа по теме: Топографические знаки**

**Цель:** выявить степень усвоения обучающимися топографических знаков.

**Условия проведения:** проверочная работа проводится в виде индивидуальной работы по карточкам.

**Задание:** 1 - написать название изображенных на карточке топографических знаков, 2 - зарисовать топографические знаки, указанные в карточке

Фамилия, имя обучающегося

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | горелый лес |
|  |  |  | непроходимое болото |
|  |  |  | колодец |
|  |  |  | фруктовый сад |
|  |  |  | избушка лесника |
|  |  |  | родник |
|  |  |  | смешанный лес |
|  |  |  | бурелом |
|  |  |  | труднопроходимый участок |
|  |  |  | тропинка |

**Критерии оценки:** низкий(Н)- от 0 до 10 баллов, средний(С) -11 - 16 баллов, высокий – 17 -20 баллов.

**6. Проверочная работа по теме: Костры. Типы костров. Костровое оборудование**

**Цель:** проверка знаний, умений, навыков по данной теме.

**Условия проведения:** Проверочная работа проводится в 2 этапа: 1-й - Организация кострища, 2-й - Типы костров. Проверочная работа проводится на местности.

**Оборудование:** саперные лопатки, вода, емкость для воды, костровое оборудование, спички, дрова, карточки с названиями типов костров, карточка фиксирования результатов.

**Задание:**

а) на предложенном участке местности выбрать в соответствии с требованиями безопасности место для организации кострища, организовать кострище, установить костровое оборудование.

б) в зависимости от задания на карточке сложить определенный тип костра, назвать его назначение.

**Предлагаемые типы костров:** *шалаш, таежный, камин, полинезийский, звездный, колодец, решетка, нодъя.*

**Карточка результатов по теме**Костры.

**Типы оценки результатов по теме** *Костры. Типы костров. Костровое**оборудование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. обучающихся | штрафы | | | | | сумма штрафов | оценка по 1 10-балльной шкале | уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Штрафы:**

1. неправильно выбрано место для кострища - 1 б.
2. дерн снят небрежно и не полит водой - 1 б.
3. неправильно установлено костровое оборудование -1 б.
4. неправильно сложен тип костра - 1 б.
5. неправильно названо назначение выбранного типа костра -1 б.

**Критерии оценки:** низкий(Н)- от 3 до 5 баллов

средний(С) - 6-8 баллов

высокий(В) - 9-10 баллов