

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

Принята
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДДТ» г. Невинномысска
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДДТ»
г. Невинномысска
_____ А.М. Мальцева
Приказ № 151 от 02.09.2024г

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Росток».**

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации: *1 год*
Возраст обучающихся: *7,5-10*
ID-номер программы в Навигаторе _____

Автор - составитель:
Петрова Лариса Викторовна
педагог дополнительного образования
Год создания программы - 2024

г.Невинномыссск, 2024 г.

ПАСПОРТ

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Ставропольский край, г. Невинномысск
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества»
Руководитель учреждения	Мальцева Алёна Михайловна
Контактные данные	тел/факс (886554) 9 -54-82 cdt-gorodmasterov@yandex.ru
ФИО автора (составителя) программы	Петрова Лариса Викторовна
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Коррекция и развитие компонентов познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, тем самым способствуя преодолению или ослаблению проблем в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.
Задачи программы	<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование лексико-грамматических категорий; - формировать умения и навыки соотносить звуки с буквами и символами; -формировать навыки различать буквы изолированно; -формирование и развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза; -формирование и развитие пространственных и временных представлений; - формирование и развитие графических навыков и умений; - умение находить, сравнивать, классифицировать, - характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; <p>2. Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимуляция сенсорно-перцептивных процессов; - развитие интеллектуальных процессов; - развитие пространственно-временных представлений. -

	<p>развитие познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие межполушарного взаимодействия; - развитие мыслительных операций; - развитие зрительного восприятия и представления; - развитие зрительного анализа и синтеза; - развитие зрительно-моторных координаций; - уточнение и развитие объема зрительной памяти. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности; -воспитание воли, терпения, настойчивости; -воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества.
Ожидаемые результаты	<p>Обучающиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить свой познавательный интерес к изучаемому предмету; - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. - повысить качественный уровень успеваемости по предметам.
Адрес осуществления образовательной деятельности	Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 114.
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет, столы - 6 шт., - стулья, соответствующие возрасту детей; - доска для демонстрации наглядных пособий, - мультимедийное оборудование; - разрезные картинки, таблицы Шульте; - тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин; - трафареты; - материал для формирования кинестетического образа символов и знаков (природный материал, палочки и т.п.); - разноцветные фишки, полоски для составления схем; - разнообразный демонстрационный материал; - серии сюжетных картин; - доска с набором магнитных букв, цифр, геометрических фигур; - компьютер; - рабочие тетради О. Холодова;

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – детей, имеющие временные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Младший школьный возраст - важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех учащихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально личностной сферы. Данная программа направлена на коррекцию, компенсацию и развитие познавательной сферы учащегося с ОВЗ. Программа способствует более успешной адаптации ребенка в обществе и интеграции в нем.

Данная программа разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 01.07.2021 №264-ФЗ);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 11.06.2021 №170-ФЗ);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 07.07. 2021г №1133);

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья,

- «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», которые были рассмотрены на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 3 июня 2003 года, и утверждены Министерством образования и науки РФ 11 декабря 2006 года (эти требования действуют до настоящего времени);

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (вступил в силу с 1 марта 2023г.);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639)

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» города Невинномысска (утвержден приказом УО № 274, от 19.04.2019г.).

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа рассчитана на удовлетворение особых образовательных потребностей, специфичных для категории детей с ОВЗ.

Уровень освоения программы: базовый

Актуальность программы обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий для их развития, самореализации и адаптации.

Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Социальный заказ предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей (анализ анкетирования). Родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Новизна. Программа обеспечивает интеллектуальное и социальное развитие личности ребенка через организацию инновационных технологий развивающего и здоровьесберегающего обучения.

Отличительная особенность. Обучение по данной программе может осуществляться индивидуально, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям ребенка.

Программа «Точка роста» ориентирована на создание условий для развития познавательной сферы учащихся, повышение уверенности в себе, в

своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом особенностей заболевания.

Педагогическая целесообразность. Занятия опираются на положения развивающего обучения. Развивающее обучение – это обучение при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия.

Адресат программы. Общеразвивающая программа «Точка роста» предназначена для учащихся младшего школьного возраста 7-10 летс ОВЗ и инвалидностью.

Программа рассчитана для учащихся со следующими патологиями: нарушения функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, зрительными нарушениями.

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды.

Своеобразие психо-физических особенностей детей с ОВЗ.

Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для детей с ЗПР характерны следующие основные черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Зачисление на обучение ведётся на основании заявлений от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год. Содержание программы составлено в соответствии с учебным планом, рассчитано на 72 часа, из них: 16 часов теории и 54 часов практики.

Формы обучения - очная. В случае необходимости обучение по программе ведётся с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится фронтально, индивидуально, по подгруппам.

Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более усложнённой работе в последующем).

В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов.

В соответствии с программой, в объединении формируются группы обучающихся одного возраста. Состав малой группы может быть переменным.

Педагог имеет возможность самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы исходя из своеобразия психофизических особенностей учащегося.

Режим проведения занятий. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия – 45 минут, продолжительность перемен – 10 минут. Занятия проводятся в индивидуальной форме.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: коррекция и развитие компонентов познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, тем самым способствуя преодолению или ослаблению проблем в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Задачи:

1. Образовательные:
 - формирование лексико-грамматических категорий;
 - формировать умения и навыки соотносить звуки с буквами и символами;
 - формировать навыки различать буквы изолированно;
 - формирование и развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза;
 - формирование и развитие пространственных и временных представлений;
 - формирование и развитие графических навыков и умений;

- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

2. Коррекционно-развивающие:

- стимуляция сенсорно-перцептивных процессов;
- развитие мнемических процессов;
- развитие интеллектуальных процессов;
- развитие пространственно-временных представлений.
- развитие познавательных интересов;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие мыслительных операций;
- развитие зрительного восприятия и представления;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- развитие зрительно-моторных координаций;
- развитие дифференциации смешиваемых по оптическим признакам звуков;
- уточнение и развитие объема зрительной памяти.

3. Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	8	2	6	Опрос, наблюдение, тестирование
2	Развитие познавательных процессов и сенсорики	32	8	24	Итоговые занятия, тестовые задания, проверочные работы

3	Развитие речи и коммуникативных навыков	32	8	24	Комбинированные занятия, самооценка, самоанализ
ИТОГО		72	18	54	

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы выявления результатов усвоения программного материала (формы контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Модуль 1. Диагностический.						
	Тема. Вводное занятие. Введение в тему. Знакомство с образовательной программой.				Беседа	анкета
1.1.	Тема 1.1. Диагностика уровня внимания.	2	0,5	1,5	Диагностический инструментальный	тесты
1.2.	Тема 1.2. Диагностика уровня памяти.	2	0,5	1,5	Карточки, словесная инструкция	тесты
1.3.	Тема 1.3. Диагностика образного мышления	2	0,5	1,5	Карточки, словесная инструкция	тесты
1.4.	Тема 1.4. Диагностика словесно-логического мышления	2	0,5	1,5	Карточки, словесная инструкция	тесты
Модуль 2. Развитие познавательных процессов и сенсорики.						
2.1.	Тема 2.1. Развитие свойств внимания.	4	1	3	Беседа, рассказ, исследование	Собеседование

2.2.	Тема 2.2. Развитие видов памяти: долговременной, оперативной.	4	1	3	Дидактические, развивающие игры	анкета
2.3.	Тема 2.3. Развитие зрительного восприятия Развитие восприятия формы предметов. Дифференцировка по величине.	4	1	3	Комбинированное занятие	опрос
2.4.	Тема 2.4. Межполушарное взаимодействие. Упражнения для развития зрительного восприятия. «Фантастические узоры».- нейрографика	4	1	3	Дидактические игры	Интеллектуальный марафон
2.5.	Тема 2.5. «Проба Поппельрейтера». Перечёркнутые контурные изображения	4	1	3	Беседа, игра	
2.6.	Тема 2.6. Развитие восприятия формы предметов. Дифференцировка по величине	4	1	3	Проектная деятельность	Дневник-достижений
	Тема 2.7.	4	1	3	Комбинированная	Викторина

2.7.	Филворды-викторины и головоломки на поиск слов, анаграммы.				нное занятие	
2.8	Тема 2.8. Пространственные фигуры. « Моторные дорожки».	4	1	3	Комбинированное занятие	Выставка достижений
Модуль 3.Развитие речи и коммуникативных навыков						
3.1.	Тема 3.1. Слоговой анализ одно-двух трёхсложных слов	4	1	3	Учебно-игровое занятие	Тест
3.2.	Тема 3.2. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Чтение слогов.	4	1	3	Беседа, исследование	Турнир «Вопрос - ответ»
3.3.	Тема 3.3. Развитие фонематического анализа и синтеза.	4	1	3	Занятие - исследование	Заполнение каточки-исследования
3.4.	Тема 3.4. Развитие фонематического анализа и синтеза.	4	1	3	Беседа, занятие исследование	Анкетирование
3.5.	Тема 3.5. Развитие анализа и синтеза структуры текста.	4	1	3	Презентация явления	Взаимооценка

3.6.	Тема 3.6. Развитие диалогической речи	4	1	3	Беседа, занятие исследование	Самооценка
3.7.	Тема 3.7. Развитие монологической речи.	4	1	3	Занятие-исследование, наблюдение	Самостоятельная работа
3.8.	Тема 3.8. Работа с деформированным текстом.	4	1	3	Практическая работа. Речевые карточки	Письменный опрос
Итого:		72	18	54		

1.3. Содержание программы.

1 МОДУЛЬ. Диагностический.

Тема. Вводное занятие. Введение в тему. Знакомство с образовательной программой.

Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведении на занятиях.

Теория. Беседа о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Практика

Просмотр презентации о безопасности жизнедеятельности. ПДД

Тема 1.

Теория. Диагностика уровня внимания.

Практика

«Найди отличия/сходства»;

- «Найди два одинаковых предмета/пару?»;

- «Что изменилось на картинке?»;

- «Что убрали/добавили на картинке?»;

- «Найди круг/прямоугольник/треугольник, „спрятанный“ на картинке»

- «Пройди лабиринт».

Тема 2. Диагностика уровня развития памяти.

Теория Определение типа памяти.

Практика

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Тема 3. Диагностика образного мышления.

Теория Методика "Простые аналогии». Исследование логичности и гибкости мышления.

Практика. Карточки

1). Бежать Кричать

стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2). Паровоз Конь

вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3). Нога Глаза

сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4). Коровы Деревья

стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

5). Малина Математика

ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

Тема 4. Диагностика словесно-логического мышления.

Задания 1-го субтеста

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы? »

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы) (80% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ на этот вопрос).

Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ неправильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин)

3. В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.)

4. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)

5. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец)

6. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда)

7. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник)

8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень)

9. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы)

10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз)

2-й субтест. Классификация, способность к обобщению

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?»

3-й субтест. Умозаключение по аналогии

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» .

1. Огурец - Овощ Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля)
2. Огород - Морковь Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка)
3. Учитель - Ученик Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство)
4. Цветок - Ваза Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост)
5. Перчатка - Рука Сапог- ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка)
6. Темный - Светлый Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный)
7. Часы - Время Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач)
8. Машина - Мотор Лодка- ? (Река, маяк, парус, волна, берег)
9. Стол - Скатерть Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди)

Практика

Карточки, с изображением предметов.

Методика. «Рисунок».

В данной методике ребенку предлагается стандартный лист бумаги и фломастеры (не менее 6 разных цветов).

Ребенок получает задание придумать и нарисовать какую-нибудь картину. На это отводится 5 минут

2. МОДУЛЬ. Развитие внимания.

Тема 2.1. Развитие свойств внимания.

Теория.

Что такое внимание ? Мы все разные. У нас разные возможности и интересы. Но чтобы хорошо делать своё дело, каждый из нас должен сосредоточиться на нём. Внимание – это способность человека сосредоточиться на чём – то. Каким бывает внимание ?

Наше тело «собирает» информацию о происходящем. Наши глаза видят. Наши уши слушают. Наши руки и ноги ощущают. Внимание бывает: зрительное; слуховое; тактильное/ двигательное.

Что умеет внимание ? Наше внимание может сосредотачиваться на чём -то или ком -то. Тогда говорят о концентрации внимания.

Что умеет внимание ? Наше внимание может сосредотачиваться на чём -то или ком -то на некоторое время.

Тогда говорят об устойчивости внимания

Что умеет внимание ? Наше внимание может сосредотачиваться на нескольких объектах. Тогда говорят о распределении внимания.

Практика

1) Приветствие

2) Упражнение, направленное на развитие концентрации и устойчивости внимания.

3) Упражнение «Восстановить пропущенное слово».

4) Психогимнастическое упражнение.

5) Упражнение «Кто внимательнее?»

Тема 2.2. Развитие видов памяти.

Теория. «Что такое память»?

Умение сохранять информацию, полученную из внешнего мира, воспроизводить её и изменять, когда необходимо, обладает не только человек. Как и животные или птицы, способность к запоминанию мы получили от общего предка, который развил её ещё 600 млн лет назад.

Также учёные убеждены, что соответствующие функции формируются уже с 3-го месяца развития ребёнка в утробе матери.

То есть природа определила памяти важнейшую роль, как в отношении жизни каждого отдельного человека, так и человечества в целом.

Практика

- 1) Упражнение «Разноцветная лесенка».
- 2) Упражнение «Инопланетяне».
- 3) Распредели предметы на 2-е группы: ананас, яблоко, арбуз, вишня, клубника, банан. Д\И. «Что изменилось»?

Тема 2.3. Развитие зрительного восприятия

Развитие восприятия формы предметов. Дифференцировка по величине.

Теория

- выделение из потока информации какой-то определенной группы сигналов и вывод, что эти сигналы относятся к одному предмету;

- поиск в памяти близкого по составу ощущений комплекса признаков, затем сравнение с ним воспринятого предмета;

- последующий поиск дополнительных признаков предмета, который позволит подтвердить правильность результата восприятия или опровергнуть решение.

Практика

1). Психогимнастическое упражнение «Дождик».

2). Упражнение «Примеры и текст».

Игры:

3). «Отгадай фигуру»

Задание: ребёнку предлагается набор геометрических фигур. На доске или перед ребёнком изображения тетради, пенала, ластика, красок, точилки. Ребёнку предлагается назвать все нарисованные предметы и подобрать к ним обобщающее слово. Затем закрыть глаза и на ощупь определить какую

4). «Воспроизведение геометрических фигур»

Задание: внимательно рассмотреть рисунок, проговорить какая фигура, где находится, по памяти нарисовать.

5). «Покажи дорожку»

Задание: посмотреть внимательно на таблицу из геометрических фигур, помочь герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту, для этого покажи или закрой фишками слева направо:

а) все треугольники (квадраты, круги), б) все заштрихованные треугольники (круги, квадраты).

6). "Геометрические фигуры".

Задания учащимся: определите, сколько на карточках треугольников, квадратов, кругов, ромбов, прямоугольников и т.д.

7). Игра " Что в свертке".

Тема 2.4. Межполушарное взаимодействие. Упражнения для развития зрительного восприятия.

Теория

Как я говорила, нейрографика-это необычное рисование. И совсем скоро мы узнаем один из алгоритмов этого метода, который называется алгоритм снятия ограничений или АСО, с его помощью можно управлять своим настроением и эмоциями.

Практика

- 1) Упражнение «Заполни пропуски в словах»
- 2) Психогимнастическое упражнение
- 3) Упражнение «Муха»
- 4) Упражнение «Запомни рисунок».
- 5) « Лабиринты». Фантастические узоры».- нейрографика

Тема 2.5.« Проба Поппельрейте-ра». Перечёркнутые контурные изображения.

Теория« Зачеркни разными способами».

Практика

Игра «Поиск недостающей детали».

- 1) Упражнение «Графический диктант»
- 2) Психогимнастическое упражнение
- 3) Игра «Глухой телефон»
- 4) Настольно-печатные игры. « Исправь ошибку».
- 5) Зачеркни разными способами.
- 6) Перечёркнутые контурные изображения.

Тема 6.

ТеорияИзменение времени переключения внимания.

Практика

- 1) Упражнение «Закодированные примеры»
- 2) Психогимнастическое упражнение
- 3)Игра «Четыре стихии»

Тема 2.6.Развитие восприятия формы предметов. Дифференцировка по величине

Теория

Человечеством создана система эталонов для обозначения форм конкретных предметов. Это система геометрических фигур.

Группировка геометрических фигур может быть представлена следующим образом:

- плоские и объемные,
- имеющие углы и не имеющие их, т. е. округлые,
- различающиеся по внешним признакам.

Таким образом, геометрические фигуры выступают образцами, эталонами формы реальных предметов или их частей.

Практика

- 1) Упражнение «Распредели фигуры по группам: плоские, объёмные».
- 2) Игра «Бегемот»
- 3) Упражнение «найди буквы»
- 4) Психогимнастическое упражнение
- 5) Упражнение «Закодированные слова».

Тема 2.7. Филворды- викторины и головоломки на поиск слов, анаграммы.

Теория.

Филворды (или Венгерские кроссворды) – это разновидность кроссвордов, в таких кроссвордах все слова уже вписаны и их нужно только найти среди букв. Слова могут "ломаться" в любом направлении (кроме диагонального) и не пересекаются.

Практика

- 1) Упражнение «Мышки спрятались в норки»
 - 2) Психогимнастическое упражнение
 - 3) Упражнение «Круг в квадрате»
 - 4) Игра «Голова, пол, потолок»
3. Модуль. Развитие восприятия

Тема 2.8. Пространственные фигуры. «Моторные дорожки».

Теория.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Практика

1. Кинезиологические упражнения.

А) «Колечко».

Поочередно, соприкасаем пальцы руки от мизинца к большому пальцу, на подушечки и обратно, с напряжением.

Б) «Кулак—ребро—ладонь».

Начинаем с ладони, положили руку на стол, сжали в кулак, положили на ребро, проговариваем, ускоряя темп.

В) «Лезгинка».

Начинаем с левой руки – в кулак (повернуть к себе), большой палец в сторону; правая рука соприкасается с мизинцем левой руки; одновременно меняем движения; ускоряя темп.

1.1.«Покажи дорожку»

Задание: посмотреть внимательно на таблицу из геометрических фигур, помочь герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту, для этого покажи или закрой фишками слева направо:

- а) все треугольники (квадраты, круги),
- б) все заштрихованные треугольники (круги, квадраты).

2. Игра «Кто внимательнее».

Задание: « Поднять нужную букву: пар, блеск, баня, бочка, палка, пальто.

Тема 2. Развитие зрительного восприятия

Теория. Развитие восприятия формы предметов. Дифференцировка по величине.

Практика

«Отгадай фигуру»

Задание: ребёнку предлагается набор геометрических фигур. На доске или перед ребёнком изображения тетради, пенала, ластика, красок, точилки. Ребёнку предлагается назвать все нарисованные предметы и подобрать к ним обобщающее слово.

Тема 3.1. Слоговой анализ одно-двух трёхсложных слов.

Теория.

Слог - это звук или несколько звуков, произносимые одним толчком выдыхаемого воздуха. Проще говоря, это части, на которые делятся слова.

Слоги образуются из гласных звуков.

Практика.

Задания и упражнения:

1. «Прочитайте и повторите слоги».
2. «Сравните пары слов по звучанию».

Тема 3.2. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Чтение слогов.

Теория.

Лекция. « Что такое звуковой анализ».

Основными являются: Анализ. Разложение целого на части, выделение отдельных признаков, свойств, качеств, предметов/явлений.

Синтез. Объединение частей в целое на основе смысловых связей предметов/явлений между собой.

Практика

Игра «Звуки и буквы», « Анализируем слова».

- определяете, какой звук есть в этом названии и показываете соответствующую букву: часы, тихо, тюлень, черный, ткань, чтение, петь, печь, зачем, затем, печка, теленочек.

Тема 3.3. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Теория.

К фонематическим процессам относят:

- фонематический слух — способность к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами. На его основе формируется фонематическое восприятие.

- фонематическое восприятие — процесс узнавания и различения звуков речи.

- фонематический анализ — мысленный процесс выделения отдельных фонем.

- фонематический синтез — мысленный процесс соединения частей в целое.

- фонематические представления — звуковые образы фонем, воспринятых человеком ранее и в данный момент не действующих на его органы чувств.

Практика

Игры и упражнения:

« Сколько звуков-сколько букв»,

« Соотносим звук и букву».

« Дружные звуки».

Тема 3.4. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Теория.

Буква это специальный знак, который обозначает звук на письме. Звук и мы слышим и произносим, буквы - пишем и читаем. Иные соотношения невозможны: букву нельзя произнести, пропеть, проговорить, продекламировать, ее невозможно и услышать. Буквы не бывают ни твердыми, ни мягкими, ни глухими, ни звонкими, ни ударными, ни безударными. Все эти характеристики относятся к звукам.

Практика

Игра «Путешественники».

На наборном полотне выставлены картинки названия которых содержат различаемые звуки: ключ, перчатки, ручка, очки, тапочки, обруч, бочка, печка, чашка, чеснок, чайник, настенные часы, зонтик, костюм, ботинки, платье, тетрадь, телевизор, утюг, кровать, картина, терка, сети.

Задание « Составь предложение из заданных слов».

Игры-задания « Переставляем слова, меняем предложение».

Игры-задания. «Слоговой синтез».- Составьте слова из слогов.

Тема 3.5.

Развитие анализа и синтеза структуры текста.

Теория.

Логика – это наука о правильном мышлении. Она помогает нам решать задачи, принимать решения и логично аргументировать свою точку зрения. Логика очень важна в повседневной жизни и может быть применена во множестве различных ситуаций.

Практика

Задачи на причинно-следственные зависимости.

Логико-поисковые задачи.

Найди правильное утверждение.

1.Взошло солнце, потому что стало тепло.

2. Стало тепло, потому что взошло солнце.

1.У Кати был день рождения, потому что ей подарили куклу. 2. Кате подарили куклу, потому что у нее был день рождения.

1. Грачи прилетели, потому что пришла весна. 2. Пришла весна, потому что прилетели грачи.

1. Ребята пошли купаться, потому что был жаркий день. 2. Был жаркий день, потому что ребята пошли купаться.

1. Костер погас, потому что стало холодно. Стало холодно, потому что костер погас.

1. Собака догоняет кошку, а кошка мышку. Кто бежит впереди?

2. Митя выше ростом, чем Сережа, но ниже Пети. Кто выше – Петя или Сережа?

3. Жучка лает громче Трезора, но тише Дружка. Кто лает громче всех?

Тема 3.6. Развитие диалогической речи

Теория. «Ласточка».

Беседа по произведению.

Ласточка летела около окошка и зацепилась лапкой за нитку.

Конец нитки был привязан к окну. Нитка не пускала ласточку. Тогда ласточка стала громко пищать. На её писк слетелось много ласточек. Они летали вокруг подружки и щебетали. Вот одна из них клюнула нитку. Потом стали клевать и другие ласточки. Скоро ласточка была свободна и могла лететь.

Практика

Задание: Отделить предложения от сплошного текста.

Тема 3.7. Развитие монологической речи. «Внуки помогли».

Теория.

Беседа по тексту. Бабушка и внуки.

У Тани и Гены есть бабушка. Галина Максимовна живёт близко.

Внуки часто бывают у бабушки. Они помогают бабушке. Гена приносит хлеб, молоко, масло из магазина. Таня моет посуду. Бабушка учит внучку шить.

Практика

Драматизация по ролям.

Тема 3.8. Работа с деформированным текстом.

Теория.

Деформированный текст - это искаженный текст: с нарушением последовательности изложения мыслей, с пропуском или искажением каких-то слов, предложений, без которых текст непонятен. На уроках русского языка и на уроках обучения грамоте используются такие деформированные единицы языка, как слова, предложения и текст.

Виды работы с текстом:

- восстановить деформированный план,
- восстановить деформированный текст, если в нём перепутаны части,
- восстановить содержание, если оно передано неверно,
- восстановить порядок предложений в тексте,
- восстановить предложения в соответствии с темой текста.

Практика

1. Определить, сколько предложений в тексте. Написать, правильно обозначая начало и конец предложений.

Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетают в тёплые страны кружат над болотом журавли они прощаются на всю зиму с милой родиной.

2. Восстанови деформированный текст.

Расставь номера предложений.

Вдруг пролетела муха и села на шляпу.

Котенок сидел на полу и играл с бумажным шариком.

Любе подарили котенка.

На стуле лежала шляпа.

Видны только белые лапки.

Котенок прыгнул на стул, шляпа упала и накрыла Тишку.

Вот какой шалунишка!

3. Составь предложения из слов, озаглавь текст и запиши текст.

Осторожный, и, лиса, зверь, хитрый

На, длинная, шерсть, и, пушистая, ней

Красивая, у, мордочка, лисы

Хорош, хвост, особенно

Рыжими, на, переливается, солнце, он, искрами.

4. Восстанови деформированный текст. Запиши текст.

Отец похвалил его за правду.

Он решил узнать, кто разбил чашку.

Мальчик сказал правду.

Пришёл отец.

Мальчик разбил дорогую чашку.

5. Прочитай. Подумай, в каком порядке надо записать предложения, чтобы получился текст. Запиши текст.

Варя просила его петь.

Там он будет весь день петь.

Чиж жил в клетке и ни разу не пел.

У Вари был чиж.

Но чиж хотел на волю.

6. Составь предложения из слов, озаглавь текст. Запиши текст.

По, заяц, болоту, скакал

Кочку, с, на, кочки, бух, снег, в, да

Косой, под, что, чувствует, ногами, что-то, шевелится

Громким, из-под, хлопаньем, стали, снега, с, крыльев, куропатки, вырываться

Заяц, лес, до, перепуганный, смерти, кинулся

В, стая, снегу, в живёт, куропаток

Вылетают, болоту, они, клюкву, по днём, ходят, выкапывают

Опять, в, поклоют, снег, и

Заметит, снегом, кто, под, их

7. Из слов каждой строчки составь предложения.

Озаглавь полученный текст и спиши.

не совсем, ещё, роса, сошла

как в серебре, листья, сверкают

бабочки, порхают, весело

деловитые, жужжат, пчёлы

1.4. Планируемые результаты

К концу 1-го года обучения должна наметиться положительная динамика в освоении программы, должны быть решены задачи:

1. Образовательные:

- формирование лексико-грамматических категорий;

- формировать умения и навыки соотносить звуки с буквами и символами;

- формировать навыки различать буквы изолированно;

- формирование и развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза;

- формирование и развитие пространственных и временных представлений;

- формирование и развитие графических навыков и умений;

- умение находить, сравнивать, классифицировать,

- характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

2. Коррекционно-развивающие:

- стимуляция сенсорно-перцептивных процессов;

- развитие мнемических процессов;

- развитие интеллектуальных процессов;

- развитие пространственно-временных представлений.

- развитие познавательных интересов;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- развитие мыслительных операций;

- развитие зрительного восприятия и представления;

- развитие зрительного анализа и синтеза;

- развитие зрительно-моторных координаций;

- развитие дифференциации смешиваемых по оптическим признакам звуков;

- уточнение и развитие объема зрительной памяти.

3. Воспитательные:

-воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;

-воспитание воли, терпения, настойчивости;

-воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества.

1.4. Планируемые результаты

К концу 1-го года обучения должна наметиться положительная динамика в освоении программы, должны быть решены задачи:

1. Образовательные:

- формирование лексико-грамматических категорий;
- формировать умения и навыки соотносить звуки с буквами и символами;
- формировать навыки различать буквы изолированно;
- формирование и развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- формирование и развитие графических навыков и умений;
- умение находить, сравнивать, классифицировать,
- характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

2. Коррекционно-развивающие:

- стимуляция сенсорно-перцептивных процессов;
- развитие мнемических процессов;
- развитие интеллектуальных процессов;
- развитие пространственно-временных представлений.
- развитие познавательных интересов;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие мыслительных операций;
- развитие зрительного восприятия и представления;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- развитие зрительно-моторных координаций;
- развитие дифференциации смешиваемых по оптическим признакам звуков;
- уточнение и развитие объема зрительной памяти.

3. Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1 Календарный учебный график обучения

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется программой: 45 мин. – одно занятие, перерыв между занятиями 15 мин.
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 учебных недель	Сменность занятий: 1 смена

с 01.01 по 08.01 – Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни).

В период с 01.06 по 31.08 – летние каникулы.

2.2. Условия реализации программы

Для эффективной деятельности по данной программе необходимо материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные (фонд библиотеки учреждения и городских библиотек, интернет, аудио и видео - материалы и т.д.), информационно-технологические ресурсы (компьютер), организационное обеспечение.

Ресурсы для реализации программы.

Материально-технические	Информационно-методические	Кадровые
Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-12 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование, микроскопы (1 на стол), стенд для выставки. Канцелярские принадлежности - по количеству обучающихся, рабочие тетради и альбомы по кол-ву обучающихся.	Видеосюжеты по темам, презентации к занятиям, энциклопедии, справочники, записи звуков и песен, документально-правовая база по ФГОС, научно – популярная и художественная литература, демонстрационные материалы.	Узкие специалисты: логопед, дефектолог, психолог

Материально – техническое обеспечение

1. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
2. Новый материал преподносится предельно развернуто.

Задействованы различные анализаторы при изучении темы: слуховой, зрительный, кинестетический

3. На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

4. Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.

5. Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

6. Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка.

7. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

- касса букв и слогов;
- разрезные картинки, пазлы;
- тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- трафареты;
- материал для формирования кинестетического образа (природный материал, палочки и т.п.);
- разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- разнообразный демонстрационный материал;
- серии сюжетных предметных картин;
- доска с набором магнитных букв, цифр, фигур;
- компьютер;
- рабочие тетради;
- альбомы.

Информационные и кадровые условия реализации программы.

Техническое оснащение нашего образовательного учреждения позволяет использовать возможности интернета в режиме онлайн – работы: игры, упражнения, тесты, тренажеры и др.

LearningApps - бесплатный сервис для создания логопедических игр и игровых упражнений.

Является одним из самых популярных онлайн-сервисов, которые используют в своей работе педагоги.

Преимущества:

- сервис русифицирован;
- регистрация на сайте требуется только для создания собственных упражнений;

- позволяет создать, используя шаблоны, более 20 видов игровых упражнений и онлайн-игр;
- позволяет использовать чужие упражнения как шаблон для создания авторских;
- интуитивно понятный интерфейс и простое создание упражнений; полностью бесплатный;
- позволяет делиться упражнениями: упражнения встраиваются в блог, можно поделиться ссылкой с учеником и распространить упражнение в социальных сетях, можно использовать QR Code;

2.3. Формы аттестации.

Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

В течение всего курса обучения, ежегодно проводится промежуточная диагностика, а в конце всего курса – итоговая.

Они позволяют выявить уровни (высокий, средний, низкий) усвоения материала, степень активности и заинтересованности ребенка на занятиях. Выявление результатов усвоения программы проводится в форме тестирования, анкетирования, наблюдения, анализа продуктивной деятельности, в творческой форме.

Для определения степени усвоения знаний и умений учащихся, после каждого изученного модуля проводится итоговое занятие в виде игры, тестового задания, познавательных викторин, выполнение практических заданий, выставки творческих работ, игр, участие в трудовых десантах и природоохранных акций.

Подведением итогов по окончании каждого года обучения является подготовка отчетных, мероприятий, итоговых занятий, проектов, которые отражают достижения и деятельность обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательной деятельности:

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Анкетирование.
4. Педагогическая диагностика.
5. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
6. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
7. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
8. Тематические кроссворды
9. Собеседование.
10. Карта индивидуальных достижений.

2.4. Оценочные материалы.

Диагностика мышления.

1. Методика «Простые аналогии».

Цель: исследование **ЛОГИЧНОСТИ** и **ГИБКОСТИ** мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать Стоять

а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2. Паровоз Конь Вагоны

а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3. Нога Глаза Сапог

а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4. Коровы Деревья Стадо

а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

5. Малина Математика Ягода

а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

6. Рожь Яблоня Поле

а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья

7. Театр Библиотека Зритель

а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

8. Пароход Поезд Пристань

а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы

9. Смородина Кастрюля Ягода

а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

10. Болезнь Телевизор Лечить

а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер

11. Дом Лестница Этажи

а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования.

Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов.

О высоком уровне логики мышления свидетельствуют

8-10 правильных ответов,

о хорошем 6-7 ответов,

о достаточном - 4-5,

о низком - менее чем 5.

2. Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.

2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.

3. Собака, лошадь, корова, лось.

4. Стол, стул, пол, кровать.

5. Сладкий, горький, кислый, горячий.

6. Очки, глаза, нос, уши.

7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования.

Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов.

Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями;
хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;
средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием;
низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

3. Методика "Изучение скорости мышления"

Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

Слова:

п-ра	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	р-ба	о-н-
п-ле	к-м-нь	ф-н-ш	з-о-ок
к-са	п-с-к	х-кк-й	к-ш-а
т-ло	с-ни	у-и-ель	ш-ш-а
р-ба	с-ол	к-р-ца	п-р-г
р-ка	ш-о-а	б-р-за	ш-п-а
п-ля	к-и-а	п-е-д	б-р-б-н
с-ло	с-л-це	с-ег	к-нь-и
м-ре	д-с-а	в-с-а	д-р-в-

Порядок исследования.

В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов:

- 25-30 слов - высокая скорость мышления;
- 20-24 слова - хорошая скорость мышления;
- 15-19 слов - средняя скорость мышления;
- 10-14 слов - ниже средней;

до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов, первоклассников можно исследовать со второго полугодия и начинать отсчет с третьего уровня:

19-16 слов - высокий уровень мышления;

10-15 слов - хороший;

5-9 слов - средний;

до 5 слов - низкий.

исправляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения задания в конце занятия; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

5 уровень.

Ребенок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача;

в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится.

5. Методика «Нелепицы»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения.

Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Примечание: 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Методика. Выявление уровней развития внимания.

Модифицированная методика «Домик»

Цель: Определение уровня концентрации внимания

Инструкция: Нарисуй на своем листе точно такой же домик

Оценивание:

3 балла — учащийся допустил 1-2 ошибки, размер деталей соразмерен с исходным изображением;

2 балла — учащийся допустил 3-5 ошибок;

1 балл — учащийся допустил более 5 ошибок;

0 баллов — не справился с заданием.

Методика диагностики памяти.

«Определение типа памяти».

Цель: определение преобладающего типа памяти

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования.

Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. первый ряд слов.

Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе.

Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему.

Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе.

Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов.

О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = \frac{a}{10}$, где а - количество правильно воспроизведенных слов.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов.

Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

«Воспроизведение текста».

Цель: изучение особенностей смысловой (логической) памяти

Стимульный материал - отпечатанные короткие, доступные по содержанию рассказы, в которых для качественной и количественной оценки заранее выделены смысловые единицы. Могут использоваться рассказы для детей Л.Н. Толстого.

Инструкция: " Вам будет зачитан короткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они в некоторой логической связи.

Послушайте внимательно рассказ и затем в течение трех минут запишите основное его содержание. Предложения можно сокращать, сохраняя их смысл. Переспрашивать во время работы нельзя.

Плохой сторож.

У одной/ хозяйки/ мыши/ съели/ в погребе/ сало/. Тогда она/ заперла/ в погреб/ кошку/. А кошка/ съела/ и сало/, и мясо/, еще и выпила/ молоко/".

Оценка результатов: 4 балла - ребенок воспроизвел по памяти 80 % информации и больше. 3 балла - ребенок воспроизвел по памяти 55-80 % информации 2 балла - ребенок воспроизвел по памяти 30-55 % информации 1 балл - ребенок воспроизвел по памяти 0-30 % информации, или не вступил в контакт, не понял инструкцию, не принял задание, не смог себя организовать.

3. «Диагностика логической памяти».

Цель: исследовать уровень сформированности логической памяти младшего школьника.

Можно использовать следующий методический приём:

Прочитайте учащимся три слова, объединенные по смыслу, при этом специально обратите внимание на логическую связь, существующую между словами.

Для исследования можно воспользоваться следующими словами:

Охотник – медведь – берлога

Весна – солнце – ручей

Река – рыболов – уха

Праздник – песня - веселье

Город – улицы – дома

Больница – врач – больные и т.д.

Из этих заданий детям можно предложить любые шесть. Прочитав вслух шесть строк, учитель затем предлагает школьнику карточку, на которой написано первое слово из каждой тройки.

На основании проведенных исследований можно сделать вывод об особенностях памяти учащихся, наметить пути, способствующие лучшему запоминанию, сохранению и воспроизведению учащимися учебного материала.

3 раза в год.

	Вид аттестации	Сроки проведения
	Начало года	Сентябрь
	Промежуточная	Декабрь
	Итоговая	Май

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и т.д.).

Оценка эффективности усвоения программного материала осуществляется по 3-х бальной системе.

1 балл – обучающийся не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – обучающийся с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – обучающийся выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе.

Качественная характеристика результатов диагностики.

В результате проведения работы наметилась положительная динамика в познавательной и коммуникативной сфере.

А именно:

- произошло существенное снижение ошибок в письме, дети стали правильно ориентироваться в пространстве;

- сформировалась орфографическая зоркость;

- сформировалось умение соотносить высоту буквы и строку, не выходя за границы линии;

- значительно расширился словарный запас;

- произошло существенное развитие связной и лексико-грамматических категорий речи;

- значительно возрос уровень познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в очной форме.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, выбор обоснован с учётом категории обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды.

Формы организации учебного занятия беседа, игра, наблюдение, практическое занятие, тренинг, практические - задания и упражнения. Применяется технология индивидуализации обучения.

Методы обучения.

1. Словесный:

- беседа с игровыми элементами;

- объяснительно-иллюстративный,

- сказка;

- сюжетно-ролевая игра;

2. Игровой:

- игра-путешествие;

- игра-имитация;

3. Наглядный:

- использование ЦОР дозированно и осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, сочетается со словесными методами и приемами обучения.

4. Практический.

5. Репродуктивный. Технология такого обучения направлена на формирование УУД на основе готовых образцов и примеров.

Алгоритм учебного занятия:

Структура занятия может как повторять привычную ребенку и педагогу структуру, так и отличаться от нее.

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3. Проверка домашнего задания (если такое задание было).

Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу.

Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

5. Предлагаемый образовательный материал или информация.

Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме беседы, объяснения, лекции, рассказа.

Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.

Основные этапы современного занятия.

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.

5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Приложение 1. Конспект открытого занятия. Тема: « Осень».

2.6.Список используемой литературы:

Для педагогов.

1.Агеева, И.Д. 500 загадок про слова для детей [Текст]/ И.Д. Агеева. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010. - 96с.

2. Азбука воспитания: Развиваем внимание, Развиваем логическое мышление. - М.: Мой мир, 2007. - 170с.
3. Айдарова, Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку / Л.И. Айдарова. - М.: Просвещение, 1998. - 46с.
4. Айзенк, Г.Д. Интеллект: новый взгляд / Вопросы психологии. - 1995. - № 1. - С.111-131.
5. Бакунина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: Пособие для учителя / Г.А. Бакунина. М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003. - 240с.
6. Бакулина Г.А. Субъективизация процесса обучения как фактор развития устной и письменной речи младших школьников: автореф. диссерт. / Г.А. Бакулина. - М., 2000. - 430с.
7. Бакулина Г.А. Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: 1, 2, 3 классы / Г.А. Бакулина. - Киров, 1998. - 270с.
8. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте: Пособие для учителя / Г.А. Бакулина. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003. - 240с.
9. Бахир В.К. Развивающее обучение / Начальная школа. - 1997. - № 5. - С.26-31.
10. Волина В.В. Учимся играя: Веселая грамматика / В.В. Волина. - М.: Новая школа, 1994. - 240с.
11. Волкова М.В. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / М.В. Волкова. - Слободской: Знание, 2003. - 128с.
12. Ганькина Н.Л. Тренировочные упражнения по русскому языку, 3 класс / Н.Л. Ганькина. - СПб.: Издательский Дом Литера, 2007. - 128с. - (Серия Начальная школа).
13. Голод Л.П. Интеллектуальное развитие на уроках русского языка: Из опыта работы / Л.П. Голод. - Минск, 2000. - 142с.
14. Горина Л.В. Интеллектуально-речевое развитие младших школьников на уроках русского языка / Л.В. Горина. - Инта: Знание, 2010. - 76с.
15. Давыдов В.В. Концепция гуманизации российского начального образования / Сборник Начальное образование в России. - М.: Просвещение, 1994. - 98с.
16. Доман Г. Как развивать интеллект ребенка / Г. Доман, Дж. Доман. - М., 2000. - 106с.
17. Елькина О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников / Педагогика. - 2004. - № 7. - С.23-28.
18. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 1999. - 224с.
19. Информационные технологии в начальном образовании. - Школьные технолдогии. - 2000. - № 6. - С. 168-177.

20. Ковалева Г.С. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: система заданий / Г.С. Ковалева. - М.: Просвещение, 2009. - С.25.
21. Крючкова Л.Ю. Речь - канал развития интеллекта / Начальная школа. - 1997. - № 2. - С.68-70.
22. Лотова Т.П. Роль системы развивающегося обучения в развитии и способностей младших школьников / М., 2009. - 178с.
23. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева. - М.: Просвещение, 1998. - 198с.
24. Львов М.Р. Методика русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов вузов / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2000. - 472с.
25. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2007. - 583с. (Серия Учебник нового века).
26. Морщневa Л.Г. Русский язык, 3 класс: Проверочные работы: в 2 ч. / Л.Г. Морщневa. - Саратов: Лицей, 2006. - Ч.1. - 64с., Ч.2. - 64с.
27. Мясоeд П.А. Оценка интеллектуального развития младших школьников учителем / П.А. Мясоeд. - М., 2008. - 102с.
28. Нечаева Н.В. Новые стандарты - мощный стимул освоения современной технологией обучения / Управление начальной школой. -
29. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроке и во внеурочной деятельности / Школьные технологии. - 2000. - № 2. - С.43-53.
30. Пантина Н.С. Становление интеллекта / Н.С. Пантина. - М.: Мой мир, 1996. - 106с.
31. Пиаже Ж. О механизмах ассимиляции и аккомодации / Психологическая наука и образование. - 1998. - № 1. - С.22-26.
32. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576с.
- 33.. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов / И.И. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 400с.
34. Пономарева Л.Г. Развивающие упражнения по русскому языку по системе Л.В. Занкова / Русский язык в начальной школе. - 1997. - № 5. - С.41-
35. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык / Начальные классы (1-4 классы) в двух частях: часть 1. - М.: Просвещение, 2009. - 318с.
36. Программы четырехлетней начальной школы: Проект Перспективная начальная школа / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник, 2009. - 196с.
37. Прудникова А.В. На уроке и после урока: занимательная грамматика / А.В. Прудникова. - М.: Просвещение, 1985. - 350с.

38. Разумовская М.М. Русский язык: Учебное пособие для учащихся / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и другие. - М.: Дрофа, 2006. - 384с.

39. Рамзаева Т.Г. Программа для общеобразовательных учреждений, 1-4 классы/ М.: Дрофа, 2006. - С.19.

40. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 651с. (Большая университетская библиотека).

41. Рождественский Н.С. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах / Н.С. Рождественский, Г.А. Фомичева. - М., 1997. - 98с.

Для детей и родителей.

42. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: 4 классы. В 2-х частях. /О.А. Холодова. - М.: Издательство РОСТ, 2014

43. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 4 классы. Курс «РПС». - М.: Издательство РОСТ, 2014

44. Тихомирова Л.В. Развитие логического мышления для детей. - Ярославль: Изд-во ТОО «Гринго», 2002

45. Тихомирова Л.В. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: Изд-во ТОО «Гринго», 2002

Электронные образовательные ресурсы.

Тема	Адрес
Портал «Дополнительное образование детей».	http://learningapps.org/.
Сервис Яндекса «Легко сказать»	https://yandex.ru/alice/legko-skazat
Компьютерный практикум	http://www.logozavr.ru/.
Рабочая тетрадь.	https://brainapps.ru/first/play/3;
Видеоуроки по изучаемым темам	https://interneturok.ru/.
Видеоуроки на видеохостинге «YouTube»	https://www.youtube.com/.
Тренажер «Лесные животные	http://LearningApps.org/watch?v=pf03mf0x301).
Классификация 1	http://LearningApps.org/view748525).
Кроссворд «Скажи наоборот»	http://LearningApps.org/view758442). игры на онлайн-платформе

<p>Выполнение заданий в рабочей тетради «Юным умникам и умницам» О. Холодова;</p>	<p>https://brainapps.ru/first/play/3; игры на онлайн - платформе https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat; вариации игры «Найди буквы на картинке» (буквы \ цифры спрятаны на картинке, ребенку предлагается найти все до одной за определенное количество времени); развивающие задания на онлайн-платформе https://reshi-pishi.ru/;</p>
---	--

Приложение 1.

Конспект открытого занятия.

Тема: « Осень».

Цель: Формировать умения делать звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике, совершенствуют умение определять местонахождение определенного звука в слове. Формировать элементы логического мышления. Способствовать развитию произвольного внимания.

Задачи:

Учить проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие, глухие).

Обучать чтению слогов, составлению слов из предложенных слогов.

Формировать в речи лексико-грамматические категории. Правильное употребление предложно-падежных окончаний.

Развивать фонематический слух.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова на слоги.

Развивать логическое мышление, произвольное внимание, интерес к учебной деятельности.

Воспитывать самостоятельность в выполнении задания. Воспитывать самостоятельность и интерес к учебной деятельности.

Дидактическое обеспечение занятия (наглядность):

конверт с письмом (от БуквоЁжика);

касса букв с условными обозначениями;

мнемотаблица;

тренажёр по чтению;

круги Луллия;

слоговые карточки;

предметные картинки с изображением овощей, фруктов, грибов.

Конспект занятия.

Ход занятия.

Сегодня утром я обнаружила вот такой конверт. Предлагаю вскрыть конверт и прочитать письмо.

Я посылаю вам свой волшебный конверт с заданиями.

Согласны со мной поиграть?

Ваш друг- Буквоёжик!

1 задание: «Буквы и звуки».

Игра «Расшифруй спрятанное слово». (по первым звукам прочитай зашифрованное слово: лимон, ежевика, смородина).

Загадка о лесе.

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Звуковой анализ слова ЛЕС.

- Давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков?

(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)

- из чего состоит наша речь?

(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)

- Какими бывают звуки? звуки бывают гласными и согласными (твердые и мягкие, глухие и звонкие)

- Какие звуки мы называем гласными? (звуки которые тянутся, поются голосом).

Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э)

- Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими)

- Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)

- Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)

- Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным).

Интересно было бы оказаться осенью в летнем лесу.

С помощью «волшебного круга» мы отправляемся в лето.

2 Речевая игра «Прогулка в летний лес». Круги Луллия.

На круге расположились смайлики, которые любят задавать вопросы.

Познакомимся с ними. Например этого зовут « Кто, что?», следующего? Кого, чего?»...

3. Д/И « Назови отгадку и раздели слово на слоги».

«Соотнеси количество слогов с нужной цифрой»

Как можно определить сколько слогов в слове? (прохлопать это слово, посчитать гласные звуки).

Предметные картинки, обозначающие фрукты, овощи, грибы.

4. Пальчиковая гимнастика « Капуста».

5. Пора нам вернуться в настоящее время года.

Ходит осень по дорожке

Промочила в лужках ножки. (*шаги на месте вокруг себя*)

Ходит осень, бродит осень,

Ветер с клена листья сбросил (*руки вверх- вниз*)

6. Следующая игра от Буквоёжика "Звуковые листочки".

Задание: какой звук «спрятался» в начале слова? С помощью «звукового листочка» определи его - если звук глухой, то обозначим листиком на котором изображён грибок, если звонкий, то с колокольчиком.

- Как определить звук глухой или звонкий? (приложить руку к шее и произнести звук, если есть вибрация - значит звук звонкий, если нет, то глухой).

Динамическая пауза «Лимонадный дождик».

7. Дидактическая игра «Соотнеси звук с буквой». Раздается карта с предметными картинками.

Интонационно выделить звук в начале слова и обозначить нужной буквой.

8. «Живая мнемотаблица». «Осень».

9. «Осенний коллаж». Составление описательного рассказа.

10. «Угощение для БуквоЁжика». -чтение.

Справились со всеми заданиями, и мы можем смело написать о наших достижениях в письме Буквоёжику.

Список литературы:

Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет Москва: «Мозаика синтез», 2012.

Давыдовна М.М, Гоголева Н.А. «Обучение грамоте детей 5-7 лет.

Методическое пособие. ФГОС ДО», «Сфера», 2019.

Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал - Волгоград: «Учитель», 2009

Коваленко В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» - Москва: «ВАКО», 2005.

Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста планы занятий», Волгоград: «Учитель», 2004.

Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» - С-Петербург: «Детство-Пресс», 2008.

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина,

Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа ФГОС. «Школьная пресса», 2019.