

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

Принята
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДДТ» г. Невинномысска
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДДТ»
г. Невинномысска
_____ А.М. Мальцева
Приказ № 151 от 02.09.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я-волонтер»**

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации: *2 год*
Возраст обучающихся: *11-15*
ID-номер программы в Навигаторе _____

Составитель:
педагог дополнительного образования
Картакова Нина Владиславовна
Год создания программы 2023 г.

г. Невинномысск 2024год

Наименование муниципалитета	Ставропольский край г. Невинномысск
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» города Невинномыска
Руководитель учреждения	Пегова Александра Викторовна
Контактные данные	8(86554) 9-54-82
ФИО автора (составителя) программы	Картакова Нина Владиславовна
Название программы	«Я-волонтёр»
Срок реализации программы	2 года
Цель программы	Создание условий, способствующих самореализации личности через общественно-полезную деятельность.
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение социальному проектированию и организации деятельности; - обучение технологиям, необходимым для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем; - обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать активность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность; - развитие познавательного интереса, к окружающей среде; - развить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения через добровольческие проекты, мероприятия, акции, публикации в СМИ, листовки, буклеты, фото-отчеты о направлениях волонтерской деятельности; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать сплоченный коллектив волонтеров; - оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей; - воспитывать культуру общения, умения работать в коллективе.
Ожидаемые результаты	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о волонтерском движении в России; - права и обязанности волонтеров; - основные направления деятельности волонтеров; - о волонтерских движениях; - о защите природной среды; <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и умения; - организовывать и проводить мероприятия; - видеть экологические проблемы и пути их решения; - применять коммуникационные навыки, аргументировано отстаивать свою позицию; - формировать установки здорового образа жизни и навыки ответственного поведения; - подводить итоги, анализировать проведенное мероприятие; - формулировать и анализировать проблемы в местного сообщества; - заботиться об окружающей среде.
Адреса осуществления образовательной деятельности	Ставропольский край. Невинномысск, ул. Революционная, д. 9
Материально-техническая база	Принтер цветной, ноутбук, мультимедиа аппаратура, фотоаппарат, контейнеры для сбора ПЭТ

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

1.1 Пояснительная записка

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, вызвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение стало одной из таких форм работы. Успех волонтерского движения зависит от позитивного отношения к детскому

волонтерскому движению со стороны государственных и общественных организаций различного уровня, оказание организационной и финансовой поддержки деятельности волонтерских отрядов при реализации Программы развития волонтерского движения.

Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. В настоящее время Волонтерское движение стало модным. Волонтерские организации – это свободные спайки людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана с благотворительностью и милосердием на добровольности и свободе выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование осведомленности возможно только в единстве с ценностями человека, т. е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Основные **нормативно-правовые документы**, на основе которых была разработана программа - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 01.07.2021 №264-ФЗ);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 11.06.2021 №170-ФЗ);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 07.07. 2021г №1133);

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года (Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Примерные требованиями к программам дополнительного образования детей», которые были рассмотрены на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 3 июня 2003 года, и утверждены Министерством образования и науки РФ 11 декабря 2006 года (эти требования действуют до настоящего времени);

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (вступил в силу с 1 марта 2023г.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Программа реализуется с учетом социального заказа, потребностей основных заказчиков - детей и их законных представителей, в соответствии с их интересами, национально-культурными традициями, с использованием ресурсов дополнительного образования.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень – Базовый

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Новизна программы заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения подростков в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции в новых условиях Станции юных натуралистов включает экологические акции.

Отличительная особенность программы: в отличие от уже существующих данная программа *модульная* и включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую экологическую деятельность, где проявляется умение работать в команде, а также активное участие в городских и краевых акциях.

Адресат программы.

Социальный заказ на предлагаемую программу обусловлен потребностями основных заказчиков- детей, их родителей на дополнительные образовательные услуги.

-_программа объединения «Я-волонтер» создана для детей 11-15 лет. Набор в объединение производится по желанию учащихся и их родителей, особых требований к психофизическому здоровью учащихся и к их предварительной подготовке не предъявляется, доступно обучение для детей с ОВЗ. Наполняемость групп до 15 человек

Волонтеры нашего объединения - это не только ребята из благополучных семей, но и те, которые находятся в группе риска. Им необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда они узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему. Умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

Объем и срок освоение программы – 2 года обучения. Реализуется программа на ЭКО - станции «МБУ ДО «Дворец детского творчества») и на базе МБОУ СОШ №18 города Невинномысска. Программа рассчитана на 78 часов - первый год обучения и 108 ч. 2 год обучения.

Форма обучения – очная, очно-заочная, при реализации некоторых частей программы.

Особенности организации образовательного процесса–группы разновозрастные, состав групп постоянный. Оптимальная наполняемость группы – не более 15 человек. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Занятия в объединениях проводятся со всем составом, по группам или индивидуально.

Виды учебных занятий: свободные дискуссии, беседы, игры, мастер-класс, встреча, тренинг, практикум, информационная акция, встречи, экскурсии, трудовые десанты, конкурсы, просмотр презентаций и видеофильмов.

Режим занятий.

Занятия в группе 1 года обучения проходят 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

В группе 2 года обучения 1 раз в неделю по 3 учебных часа.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы– создание условий, способствующих самореализации личности через общественно-полезную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение социальному проектированию и организации деятельности;
- обучение технологиям, необходимым для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем;

- обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

Развивающие:

- развивать активность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность;
- развитие познавательного интереса, к окружающей среде;
- развить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения через добровольческие проекты, мероприятия, акции, публикации в СМИ, листовки, буклеты, фото-отчеты о направлениях волонтерской деятельности;

Воспитательные:

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров;
- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- воспитывать культуру общения, умения работать в коллективе.

**1.3 Содержание дополнительной общеобразовательной программы
ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Учебный план 1-го года обучения**

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
Введение в образовательную деятельность (1 час.)					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с составом группы. Составление плана работы.	2	1	1	наблюдение
Модуль 1. Роль волонтерского движения.					
Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (3 час.)					
2	История возникновения и развития волонтерского движения в России.	2	1	1	опрос
3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности.	2	1	1	опрос
4	Роль волонтерства в личностном развитии.	2	1	1	опрос
Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера (3 час.)					
5	Игры-адаптации. Игры с эстрады.	2	1	1	практические задания
6	Организация игровых переменок, детских праздников	2	1	1	практические задания

7	Игровая программа.	2	1	1	практические задания
Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (5 час.)					
8	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	2	1	1	тренинг
9	Влияние курения на организм человека	2	1	1	анкетирование
10	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом.	2	1	1	опрос
11	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	2	1	1	анкетирование
12	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2	1	1	практические задания
Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров (3 час.)					
13	Информационный буклет. Принципы создания.	2	1	1	анкета
14	Создание буклетов	2	1	1	беседа
15	Промежуточная аттестация	2	1	1	тестирование
Модуль 2. Основы профилактических знаний, игровая деятельность, социально-значимые дела					
Раздел 1. Основы проведения социальных дел (5 час.)					
16	Беседа «Это касается каждого»	2	1	1	анкетирование
17	Акция «Твори добро»	2	1	1	практические задания
18	Акция «От сердца к сердцу»	2	1	1	практические задания
19	КДТ «Чтобы дольше жили книжки»	2	1	1	акция
20	Беседа «Международный день толерантности»	2	1	1	анкетирование
Раздел 2. Психологическая подготовка волонтеров (5 час.)					
21	Тренинг командаобразования	2	1	1	тренинг
22	Тренинг уверенности в себе	2	1	1	тренинг
23	Тренинг презентации себя	2	1	1	тренинг
24	Тренинг коммуникативных навыков	2	1	1	тренинг
25	Тренинг толерантности	2	1	1	тренинг
Раздел 3. Специальная подготовка волонтеров (5 час.)					
26	Акция «Добрых дел»	2	1	1	практические задания

27	Основные проблемы в жизни пожилого человека.	2	1	1	опрос
28	Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке.	2	1	1	практические задания
29	Помощь бездомным животным.	2	1	1	практические задания
30	Сохраним природу.	2	1	1	практические задания
Раздел 4. Профориентация (6 час.)					
31	Встречи с интересными людьми	2	1	1	наблюдение
32	Посещение одного из предприятий города	2	1	1	экскурсия
33	Посещение центра занятости города Невинномыска	2	1	1	экскурсия
34	Презентация «Профессии нашего города»	2	1	1	анкетирование
35	Беседа «Кем я хочу быть?»	2	1	1	опрос
36	Итоговая аттестация, тесты, анкетирование	2	1	1	тестирование
	ИТОГО:	72	36	36	

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Введение.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Проведение вводного инструктажа. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях, правилах пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

Знакомство с составом группы.

Практика. Составление плана работы. Игры на знакомство.

Модуль 1. Роль волонтерского движения.

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

Тема 2. История возникновения и развития волонтерского движения в России.

Теория. Рассказ из истории возникновения волонтерского движения в России. Волонтерская (добровольческая деятельность) как неограниченная возможность реализации творческого и социального потенциала каждой личности, выборы актива отряда. Установление контакта между детьми.

Практика. Изучение нормативно — правовых документов. Изучение основных документов: кодекса волонтера, название волонтерского отряда «Я-волонтер!», положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.

Тема 3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Теория. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

Практика. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Тема 4. Роль волонтерства в личностном развитии.

Теория. Исследования является изучение влияния волонтерской деятельности на духовно здоровую личность обучающихся.

Практика. Охарактеризовать основные направления волонтерской деятельности, способствующие развитию духовно-нравственного воспитания.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера.

Тема 5. Игры – адаптации.

Теория. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации)

Практика. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Тема 6. Организация игровых переменок, детских праздников.

Теория. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД, детских праздников.

Практика. Коллективное творческое дело. Организация игровых переменок.

Тема 7. Игровая программа.

Теория. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Моделирование познавательной игры. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы.

Практика. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Тема 8. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя».

Теория. Беседа Виды зависимостей.

Практика. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.

Тема 9. Влияние курения на организм человека.

Теория. Беседа о вреде курения, последствиях для здоровья человека.

Практика. Создание листовки о вреде курения.

Тема 10. Влияние алкоголя на организм человека.

Теория. Встреча с наркологом.

Практика. Создание листовки о вреде алкоголя.

Тема 11. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Теория. Разработка игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Практика. Проведение придуманных игр.

Тема 12. Компьютерная, игровая зависимости.

Теория. Разработка бесед по профилактике.

Практика. Проведение пробных бесед.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров.

Тема 13. Информационный буклет.

Теория. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика. Создание эскизов различных буклетов.

Тема 14. Создание буклетов.

Теория. Беседа. Выбор темы для буклета.

Практика. Создание буклетов.

Тема 15. Промежуточная аттестация.

Теория. Промежуточная аттестация.

Практика. Работа над тестами.

Модуль 2. Основы профилактических знаний, игровая деятельность, социально-значимые дела.

Раздел 1. Основы проведения социальных дел.

Тема 16. Это касается каждого.

Теория. Беседа «Это касается каждого». Понятие милосердие, долг, ответственность, любовь, милостыня. Воспитание потребности делать добро, сострадать. Позитивное отношение к трудным ситуациям, быть честным перед собой и перед другими.

Практика. Составление списка «Добрых дел».

Тема 17. Акция «Твори добро».

Теория. Подготовка к акции.

Практика. В рамках акции проводятся добрые дела

Тема 18. Акция «От сердца к сердцу».

Теория. Подготовка к акции.

Практика. Сбор игрушек и книг для детских домов, школ-интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.

Тема 19. КДТ «Чтобы дольше жили книжки».

Теория. Совместная деятельность с библиотекой.

Практика. Реставрация старых книг и журналов.

Тема 20. «Международный день толерантности».

Теория. Беседа. История возникновения праздника. Подготовка занятия о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка».

Практика. Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.

Раздел 2. Психологическая подготовка волонтеров.

Тема 21. Тренинг командообразования.

Теория. Формирование у учащихся межличностных отношений

Практика. «Атомы», «Распутай ниточку», «Спина к спине», «Мы с тобой похожи», «Веревочка», «Строим башню», «Лидерские качества»,

Тема 22. Тренинг уверенности в себе.

Теория. Развитие психологических особенности уверенности в себе

Практика. «Мои сильные и слабые стороны», «Уверенное и неуверенное поведение», «Дневник моих успехов», «Проблемы можно решать».

Тема 23. Тренинг презентации себя

Теория. Навыки самопрезентации, а также выявить причины возникновения неуверенности при самопрезентации.

Практика. «Каков я на самом деле», «Три кита самопрезентации», «Моя индивидуальность», «Лозунг жизни».

Тема 24. Тренинг коммуникативных навыков.

Теория. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 25. Тренинг толерантности.

Теория. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения.

Неформальные молодежные объединения.

Практика. Ролевая игра «Свои и чужие». Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 3. Специальная подготовка волонтеров.

Тема 26. Акция «Добрых дел»

Теория. Подготовка материала

Практика. Изготовление и вручение сувениров.

Тема 27. Основные проблемы в жизни пожилого человека.

Теория. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика. Составление списка пожилых людей, живущих рядом.

Организация встреч и проведение праздников.

Тема 28. Оказание трудовой помощи по закупке продуктов, уборке.

Теория. Составление графика посещения пожилых людей.

Практика. Оказание помощи.

Тема 29. Помощь бездомным животным

Теория. Основные проблемы бездомных животных

Практика. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Тема 30. Сохраним природу

Теория. Основные экологические проблемы

Практика. Сбор макулатуры, уборка территории.

Раздел 7. Профориентация.

Тема 31. Встречи с интересными людьми.

Практика. Организация бесед с людьми различных профессий.

Тема 32. Посещение одного из предприятий города.

Практика. Экскурсия на предприятие.

Тема 33. Посещение центра занятости города Невинномысска

Теория. Рассказ работника о работе службы занятости населения.

Тема 34. Презентация «Профессии нашего города».

Теория. Беседа о востребованных профессиях города.

Практика. Просмотр и обсуждение презентации «Профессии нашего города».

Тема 35. Беседа «Кем я хочу быть?»

Практика. Эссе на тему о лучшей профессии.

Тема 36. Итоговая аттестация.

Теория. Объяснение порядка работы.

Практика. Тесты, анкетирование.

Учебный план 2-го года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
Введение в образовательную деятельность (1 час.)					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Повторение знаний первого года обучения. Составление плана работы.	3	1	2	наблюдение
Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения .					
2	«Определение направление волонтерского движения»	3	1	2	опрос
3	Занятие-тренинг «Деятельность волонтера»	3	1	2	опрос
4	Занятие-тренинг «Что я знаю о себе?»	3	1	2	анкетировани е
5	Мастер–класс «Я и мои возможности»	3	1	2	тестирование
6	Занятие по профилактике курения «Слушай. Думай. Решай»	3	1	2	анкетировани е
7	Занятие «Восстановительная медиация»	3	1	2	опрос
8	Занятие-тренинг «Успех, судьба, карьера»	3	1	2	опрос
Раздел 2. Конфликты (12 часов).					
9	Занятие «Конфликты в нашей жизни»	3	1	2	опрос
10	Занятие «Умение говорить и слушать»	3	1	2	тестирование
11	Занятие «Бесконфликтное общение»	3	1	2	Практическое задание
12	Занятие «Решение проблемных ситуаций»	3	1	2	Практическое задание
13	Занятие-тренинг «Развитие навыков уверенного поведения»	3	1	2	Практическое задание
14	Занятие «Возможные действия медиатора»	3	1	2	Практическое задание
Раздел 3. Работа с младшими школьниками (14 часов).					
15	Занятие-тренинг «Навыки вожатого лагеря»	3	1	2	опос
16	Занятие-тренинг «Работа в	3	1	2	Практическое

	команде»				задание
17	Занятие «Сценарий внеклассного мероприятия»	3	1	2	Практическое мероприятие
18	Занятие «Сценарий внеклассного мероприятия для младших школьников»	3	1	2	Практическое задание
19	Проведение занятий волонтеров с младшими школьниками	3	1	2	Практическое задание
20	Проведение занятий волонтерами с школьниками среднего звена	3	1	2	Практическое задание
21	Занятие «Мы за счастливое детство»	3	1	2	Тестирование
Раздел 4. Определение профессиональной мотивации (30 часов).					
22	Занятие «Как лучше помогать другим»	3	1	2	Опрос
23	Занятие «Определение профессиональной мотивации»	3	1	2	Опрос
24	Занятие-тренинг «Карта дружеской страны»	3	1	2	Опрос
25	Занятие «Социальные проблема населения»	3	1	2	Опрос
26	Занятие «Модель эффективной коммуникации»	3	1	2	Опрос
27	Занятие «Создание социального проекта»	3	1	2	опрос
28	Занятие «Создание социального проекта»	3	1	2	Практическое задание
29	Занятие «Создание социального проекта»	3	1	2	Практическое задание
30	Занятие «Презентация проектов»	3	1	2	Презентация
31	Занятие «Я провожу тренинг»	3	1	2	Практическое занятие
32	Работа по микрорайону	3	1	2	
33	Работа по микрорайону	3	1	2	
34	Работа по микрорайону	3	1	2	
35	Совещание волонтеров «Подведение итогов проделанной работы волонтерами»	3	1	2	Презентация
36	Анализ работы за год, планирование деятельности.	3	1	2	Анализ
	ИТОГО	108	36	36	

Содержание программы 2 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Проведение вводного инструктажа. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях, правилах пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

Знакомство с составом группы.

Практика. Составление плана работы. Игры на сплочение. Чаепитие.

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Тема 2. Определение направление волонтерского движения.

Теория. Рассказ из истории возникновения волонтерского движения в Ставропольском крае. Волонтерская (добровольческая деятельность) как неограниченная возможность реализации творческого и социального потенциала каждой личности, выборы актива отряда.

Практика. Повторение основных документов: кодекса волонтера, название волонтерского отряда «Я-волонтер!», положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.

Тема 3. Занятие-тренинг «Деятельность волонтера».

Теория. Объекты волонтерской деятельности.

Практика. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции.

Тема 4. Занятие-тренинг «Что я знаю о себе?».

Теория. Личностные качества волонтера

Практика. «Кто я?», «Что я могу?» «Чем могу гордиться?». Игры на развитие личных качеств.

Тема 5. Мастер–класс «Я и мои возможности».

Теория. Примеры великих людей

Практика. Составления списка моих целей и желаний. Тестирование

Тема 6. Занятие по профилактике курения «Слушай. Думай. Решай».

Теория. Опасное влияние курения на человека

Практика. Анкетирование

Тема 7. Занятие «Восстановительная медиация».

Теория. Что такое медиация, чем она помогает людям. Как можно применять.

Практика. Составление плана медиации

Тема 8. Занятие-тренинг «Успех, судьба, карьера».

Раздел 2. Конфликты (12 часов).

Тема 9. Занятие «Конфликты в нашей жизни».

Теория. Положительные и отрицательные стороны конфликтов.
Практика Проигрывание ситуаций с применением медиации.

Тема 10. Занятие «Умение говорить и слушать».
Теория. Умение взаимодействия с окружающими.
Практика. Работа в парах. «Нарисуй с закрытыми глазами», «Водоросли», «Скульптор и пластилин, «Испорченный телефон».

Тема 11. Занятие «Бесконфликтное общение».
Теория. Изучение навыков общения. Психологическое Айкидо.
Практика. «Игра Космонавты и инопланетяне», «Королевство».

Тема 12. Занятие «Решение проблемных ситуаций».
Теория. Способы выхода и сложившихся проблемных ситуаций.
Практика. Создание проблемных ситуаций в игровой форме в виде заданий ведущего

Тема 13. Занятие-тренинг «Развитие навыков уверенного поведения».
Теория. Позы, жесты, манеры уверенного человека. Способы развития уверенности в себе
Практика. Театрализованное представление в виде проигрывание по ролям.

Тема 14. Занятие «Возможные действия медиатора».
Теория. Сложные ситуации в деятельности медиатора
Практика. Проигрывание примеров, опрос.

Раздел 3. Работа с младшими школьниками (14 часов).

Тема 15. Занятие-тренинг «Навыки вожатого лагеря».
Теория План занятости отряда
Практика Составление плана работы

Тема 16. Занятие-тренинг «Работа в команде».
Теория выявление лидера, распределение ролей и ответственности.
Практика Игры на сплочение «Козлятушки», «Марофонцы»

Тема 17. Занятие «Сценарий внеклассного мероприятия».
Теория. Что входит в сценарий, ключевые моменты.
Практика. Составление сценария.

Тема 18. Занятие «Сценарий внеклассного мероприятия для младших школьников».
Теория. Проверка и исправление недочетов. Составление списков классов.
Практика. Представление сценария. Репетиция. Подготовка атрибутов.

Тема 19. Проведение занятий волонтеров с младшими школьниками.
Теория. Повторение сценария
Практика. Проведение занятия. Рефлексия.

Тема 20. Проведение занятий волонтеров со школьниками среднего звена
Теория Пересмотр сценария
Практика. Проведение занятия. Рефлексия

Тема 21. Занятие «Мы за счастливое детство».
Теория. Проблемы современных детей. Проектная деятельность.
Практика. Практическое задание. Проектная деятельность.

Раздел 4. Определение профессиональной мотивации (30 часов).

Тема 22. Занятие «Как лучше помогать другим».

Теория. Виды волонтерской деятельности.

Практика. Проектная деятельность

Тема 23. Занятие «Определение профессиональной мотивации».

Теория. Профессии. Просмотр роликов профессиональной мотивации.

Практика. Тестирование

Тема 24. Занятие-тренинг «Карта дружеской страны».

Теория. Многоциональность нашей страны. Помощь волонтеров военнослужащим.

Практика. Сбор помощи военнослужащим. Письмо солдату.

Тема 25. Занятие «Социальные проблема населения».

Теория. Группы риска. План составления проекта

Практика. Составление проектов по командам

Тема 26. Занятие «Модель эффективной коммуникации».

Теория. Умение представлять себя. Три кита, как основа представления.

Практика. Составление своего плана представления себя.

Тема 27. Занятие «Создание социального проекта».

Теория. Виды проектной деятельности

Практика. Разработка

Тема 28. Занятие «Создание социального проекта».

Теория Проверка проекта

Практика Представление своего проекта.

Тема 29. Занятие «Создание социального проекта».

Теория Рефлексия

Практика. Проведение акции, по проекту.

Тема 30. Занятие «Презентация проектов».

Теория. Рефлексия

Практика Защита своего проекта

Тема 31. Занятие «Я провожу тренинг».

Теория. Навыки проведения тренинга

Практика. Участие в тренинге.

Тема 32. Работа по микрорайону.

Теория Способы утилизации мусора

Практика Уборка территории

Тема 33. Работа по микрорайону.

Теория Способы утилизации мусора

Практика Распределение макулатуры.

Тема 34. Работа по микрорайону.

Теория Способы утилизации мусора

Практика. Сбор крышек

Тема 35. Совещание волонтеров « Подведение итогов проделанной работы волонтерами».

Теория Подведение итогов года, рефлексия

Практика Почетное награждение.

Тема 36. Анализ работы за год, планирование деятельности.

Теория Рефлексия

Практика. Составление плана работы на следующий год.

1.4 Планируемые результаты.

Обучающиеся должны *знать*:

- - о волонтерском движении в России;
- - права и обязанности волонтеров;
- - основные направления деятельности волонтеров;
- - о волонтерских движениях;
- - о защите природной среды;

должны *уметь*:

- - применять на практике полученные знания и умения;
- - организовывать и проводить мероприятия;
- - видеть экологические проблемы и пути их решения;
- - применять коммуникационные навыки, аргументировано отстаивать свою позицию;
- - формировать установки здорового образа жизни и навыки ответственного поведения;
- - подводить итоги, анализировать проведенное мероприятие;
- - формулировать и анализировать проблемы в местного сообщества;
 - заботится об окружающей среде.

Раздел II.

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы: по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 45 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 учебных недель	Сменность занятий: 1 смена

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, экскурсии, участие в конкурсах рисунков, соревнования, воспитательных мероприятиях.

В период с 01.06 по 31.08 – летние каникулы.

В период с 31.12 по 09.01 – Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни).

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Принтер цветной, ноутбук, мультимедиа аппаратура, фотоаппарат, контейнеры для сбора ПЭТ

Дидактические материалы: таблицы, образцы работ, альбомы с иллюстрациями, репродукциями, печатные издания, карточки.

Лучшие работы детей предыдущих годов являются образцами для занятий.

Информационное обеспечение.

Предусмотрено в процессе реализации программы использование на занятиях аудио-, видео-, фото- и интернет источников с материалами: виртуальные экскурсии, краеведческие музеи; видео-уроки, мастер-классы.

Кадровое обеспечение.

Для работы над программой необходимо привлечение педагогов, имеющих педагогическое образование и опыт преподавания в образовательном учреждении.

2.3. Формы аттестации.

Методика отслеживания результатов.

После изучения каждой темы определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые данной темой. При оценивании работ учитываются аккуратность выполнения.

Используются следующие **методы отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игровые упражнения;
- педагогический анализ результатов деятельности обучающихся (на занятиях, в мероприятиях, при выполнении диагностических заданий);
- мониторинг: педагогический мониторинг (контрольные задания, ведение журнала учета), мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка обучающегося, оформление фотоотчетов).

В течение всего учебного года проводится: определение степени усвоения учебного материала, определение готовности детей к восприятию нового материала, повышение заинтересованности в обучении.

2.4. Оценочные материалы.

Организация промежуточного и итогового выявления результатов усвоения программного материала.

Для определения результативности освоения программы ведется отслеживание результатов обучения, которое осуществляется поэтапно в

течение всего учебного года. Определение результатов усвоения программного материала проводится 3 раза в год.

	Вид аттестации	Сроки проведения
1	Входящий контроль	Сентябрь
2	Промежуточный контроль	Декабрь
3	Итоговый контроль	Май

Полученные знания, умения и навыки подтверждаются различными формами контроля знаний:

Входящий контроль (Анкетирование, тестирование).

- Текущий контроль направлен на выявление особенностей деятельности обучающихся с учетом зоны ближайшего развития; проводится в форме активного обсуждения целей изучения данного раздела (темы) и степени достижения этих целей каждым обучающимся; опирается на самооценку обучающихся; (Разработаны и используются контрольно-измерительные материалы: перфокарты, карточки с заданием, тесты).

Промежуточный контроль.

- Оценка участия обучающихся в различных акциях, мероприятиях. выпуск отчетных буклетов. Количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;

- Итоговый контроль

- Презентация портфолио, семинар и др. Мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется по трем уровням: высокий, средний, ниже среднего.

Уровень	Критерии оценивания теоретических навыков
Ниже среднего	Работа по образцу. обучающийся выполняет задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога.
Средний	Работа по условию – выполнение практического задания, требующего активности.
Высокий	Работа по собственному пониманию проблемы, самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов ее решения.
Уровень	Критерии оценивания практических навыков
Ниже среднего	Большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. обучающийся овладевает

	знаниями в объеме не менее 50 %
Средний	Соответствие основным требованиям «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей; объем правильных ответов составляет 75 %
Высокий	Наличие точных знаний по теме.

2.5 Методические материалы.

Учебно-тематическое планирование и нормативные документы, учебные таблицы по организации рабочего места, инструкции по технике безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Набор тестов, кодекса волонтера, положения об организации добровольческой (волонтерской) деятельности: методический материал для стенда, набор инструментов для практической деятельности.

Предполагается, что освоение модулей поможет воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, оказать реальную помощь, сформировать в себе такие качества, как милосердие, человеколюбие и сострадание.

Методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование. Занятия носят интегрированный характер, так как происходит соединение знаний из области ботаники, живописи, экологии, литературы, социологии и ОБЖ.

Для этого необходимо образное объяснение, рассказ, демонстрация иллюстраций. Наблюдения на экскурсиях, прогулках помогают точнее передать картину происходящих явлений, отразить впечатления от них в своих социальных проектах.

Список литературы:

1. Белянкова Н. М. Идеи А. П. Гайдара в современном волонтерском движении / Н. М. Белянкова // Воспитание школьников. – 2016. – № 9/10. – С. 77-82. – Библиогр.: с. 82.
2. Буковшина О. Н. Школа – центр патриотического воспитания / О. Н. Буковшина // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40-42.
3. Варначева А. Г. Инклюзивное образование: опыт реализации социальных проектов на территории Удмуртской Республики / А. Г. Варначева, Н. Г. Вечтомова // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 59-62. – Библиогр.: с. 62 (4 назв.). Опыт реализации

социальных проектов детей с ограниченными возможностями здоровья и волонтеров из учреждения дополнительного образования детей.

4. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98. – Библиогр.: с. 98 (4 назв.).
5. Дьячкова Т. В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова Н. В. Зарниченко // Народное образование. – 2017. – № 1/2. – С. 157
6. Загладина Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – № 10.
7. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – № 3.
8. Штарк Е. В. История развития волонтерства в России и за рубежом: социальнофилософский анализ / Е. В. Штарк, Н. В. Комова, М. М. Анисимов // Философия образования. – 2015.

