

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «ДДТ» г. Невинномысска  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ДДТ»  
г. Невинномысска  
\_\_\_\_\_ А.М. Мальцева  
Приказ № 151 от 02.09.2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Уникум»**

Уровень программы: *базовый*  
Срок реализации: *1 год*  
Возраст обучающихся: *7,5-10*  
ID-номер программы в Навигаторе \_\_\_\_\_

Автор - составитель:  
Петрова Лариса Викторовна  
педагог дополнительного образования  
Год создания программы - 2023

г.Невинномысск, 2024 г.

## ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Уникум».

Социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Ставропольский край, г. Невинномысск
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества»
Руководитель учреждения	Пегова Александра Викторовна
Контактные данные	тел/факс (886554) 9 -54-82 cdt-gorodmasterov@yandex.ru
ФИО автора (составителя) программы	Петрова Лариса Викторовна
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Развитие интеллектуальных способностей учащихся, посредством решения поисково – творческих занимательных игр и заданий.
Задачи программы	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия к саморазвитию учащихся;</li> <li>- умения общаться и взаимодействовать в коллективе,</li> <li>- работать в парах, группах, уважать мнение других</li> <li>- объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.</li> <li>- формирование личностных качеств: чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, взаимной поддержки</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления, восприятия, памяти и внимания;</li> <li>- формирование способов конвергентного и дивергентного мышления.</li> <li>- развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать;</li> <li>- повышение интеллектуального уровня учащихся.</li> </ul> <p>Метапредметные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</li> <li>- развить его способности, самостоятельное мышление, проявляющееся в частности, в своеобразном видении ребенком проблемной ситуации на основе индивидуального подхода, с учетом особенностей мыслительной деятельности каждого ученика.</li> <li>- познавательные: использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Обучающиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить свой познавательный интерес к изучаемому предмету;</li> <li>- развить конвергентное и дивергентное мышление;</li> <li>- повысить качественный уровень успеваемости по предметам.</li> </ul>
Адреса осуществления образовательной деятельности	Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 114.
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей;</li> <li>- доска для демонстрации наглядных пособий,</li> <li>- мультимедийное оборудование;</li> <li>- разрезные картинки, таблицы Шульте;</li> <li>- тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- материал для формирования кинестетического образа символов и знаков (природный материал, палочки и т.п.);</li> <li>- разноцветные фишки, полоски для составления схем;</li> <li>- разнообразный демонстрационный материал;</li> <li>- серии сюжетных картин;</li> <li>- доска с набором магнитных букв, цифр, геометрических фигур;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- рабочие тетради О. Холодова;</li> <li>- А. Зак «Интеллектика».</li> </ul>

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает ребёнку возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

#### **Направленность программы: социально-гуманитарная**

Дополнительность программы заключается в том, что она рассчитана на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, специфичных для категории детей с ОВЗ.

#### **Уровень освоения программы: базовый**

#### **Актуальность программы.**

Данный курс направлен на формирование целостной картины мира.

Содержание программы является межпредметным, дополняет и расширяет содержание учебного материала. Основная идея состоит в том, что большую часть материала дети не просто учат и запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют.

При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В «Концепции развития дополнительного образования детей» подчеркивается «актуальность такой организации образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы».

Данная программа разработана в соответствии современным тенденциям развития дополнительного образования, а именно: в настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 01.07.2021 №264-ФЗ);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 11.06.2021 №170-ФЗ);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 07.07. 2021г №1133);

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года (Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Примерные требованиями к программам дополнительного образования детей», которые были рассмотрены на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 3 июня 2003 года, и утверждены Министерством образования и науки РФ 11 декабря 2006 года (эти требования действуют до настоящего времени);

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (вступил в силу с 1 марта 2023г.);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020

г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639)

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» города Невинномысска (утвержден приказом УО № 274, от 19.04.2019г.).

**Социальный заказ** предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей (анализ анкетирования). Родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

**Новизна программы** заключается в использовании современных образовательных технологий, направленных на интеллектуальное и социальное развитие личности ребенка через организацию интеллектуальных игр и создание ситуации успеха.

**Отличительная особенность.** Программа имеет модульную структуру. Каждый модуль Программы может использоваться в качестве самостоятельной краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы или как составная часть программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Содержание, форма организации, а также продолжительность занятий в рамках конкретного блока программы определяется мерой практической актуальности для учащихся.

Дифференциация учебного плана каждого модуля на разделы позволяет совершать добор обучающихся на любой стадии реализации программы.

**Адресат программы:** Общеразвивающая программа «Уникум» предназначена для учащихся младшего школьного возраста 7-10 лет. Принимаются все желающие без предварительного отбора. Зачисление на обучение ведётся на основании заявлений от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

**Объём и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 144 часа, из них теоретических- 36ч, практических – 108 ч.

**Форма обучения** – очная, при необходимости дистанционная.

**Особенности организации образовательного процесса.** В соответствии с программой, в объединении формируются группы обучающихся одного возраста. Состав группы может быть переменным.

Педагог распределяет последовательность изучения тем программы исходя из своеобразия психофизических особенностей учащихся.

Программа предполагает взаимодействие с образовательными организациями и библиотеками.

**Режим проведения занятий.** Занятия с детьми проходят 2 раза в неделю по 2 часа ( продолжительность 1 часа составляет 45 минут. Занятия проводятся в подгрупповой форме.

## **1.2. Цель и задачи.**

**Цель** – Развитие интеллектуальных способностей учащихся, посредством решения поисково – творческих занимательных игр и заданий.

### **Задачи:**

#### **Личностные**

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- умения общаться и взаимодействовать в коллективе,
- работать в парах, группах, уважать мнение других
- объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.
- формирование личностных качеств: чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, взаимной поддержки
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Предметные**

- развитие мышления, восприятия, памяти и внимания;
- формирование способов конвергентного и дивергентного мышления;
- развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, обобщать;
- повышение интеллектуального уровня учащихся.

#### **Метапредметные**

- регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- развить его способности, самостоятельное мышление, проявляющееся в частности, в своеобразном видении ребенком проблемной ситуации на основе индивидуального подхода, с учетом особенностей мыслительной деятельности каждого ученика;

- познавательные: использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
	Модуль 1. «Диагностический»	8	2	6	Опрос, наблюдение, тестирование
	Модуль 2. Развитие внимания	32	8	24	Итоговые занятия, конкурсы
	Модуль 3. Развитие восприятия	32	8	24	Защита проекта
	Модуль 4. Тренировка зрительной памяти	24	6	18	Тестовые задания
	Модуль 5 Развитие словесно -логического мышления	24	6	18	Открытые и итоговые мероприятия
	Модуль 6. Развитие творческого воображения	24	6	18	Мини-олимпиада, самооценка, самоанализ.
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

#### Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы выявления результатов усвоения программного материала (формы контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>Модуль 1. Диагностический.</b>						
1.1	Тема 1.1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа,	анкета
1.2	Тема 1.2. Диагностика уровня	2	0,5	1,5	Карточки, словесная инструкция	тесты

	внимания.					
1.3	Тема 1.3. Диагностика уровня памяти.	2	0,5	1,5	Карточки, словесная инструкция	тесты
1.4.	Тема 1.4. Диагностика образного мышления	2	0,5	1,5	Карточки, словесная инструкция	тесты
1..5	Тема 1.5. Диагностика словесно-логического мышления	2	0,5	1,5	Карточки, словесная инструкция	тесты
<b>Модуль 2. Развитие внимания.</b>						
2.1.	Тема 2.1. Развитие концентрации внимания.	4	1	3	Беседа, рассказ, исследование	Собеседование
2.2.	Тема 2.2. Развитие устойчивости внимания.	4	1	3	Дидактические, развивающие игры	анкета
2.3.	Тема 2.3. Развитие распределения внимания.	4	1	3	Комбинированное занятие	конкурс
2.4.	Тема 2.4. Развитие переключения внимания	4	1	3	Дидактические игры	Интеллектуальный марафон
2.5.	Тема 2.5. Развитие объёма внимания	4	1	3	Беседа, игра	Викторина
2.6.	Тема 2.6. Изменение времени переключения внимания.	4	1	3	Проектная деятельность	Дневник-достижений

2.7.	Тема 2.7. Филворды- викторины и головоломки на поиск слов, анаграммы.	4	1	3	Комбинируе мое занятие	Викторина
2.8	Тема 2.8. Учим концентрирова ть внимание, сравнивать объекты.	4	1	3	Исследовател ьский мини- проект	Выставка достижений
<b>Модуль 3. Развитие восприятия</b>						
3.1.	Тема 3.1. Межполушарн ое взаимодействи е. Упражнения для развития зрительного восприятия	4	1	3	Учебно- игровое занятие	Тест
3.2.	Тема 3.2. Развитие восприятия формы предметов. Дифференцир овка по величине.	4	1	3	Беседа, исследование	Турнир «Вопрос - ответ»
3.3.	Тема 3.3. Развитие зрительного восприятия Развитие восприятия формы предметов. Дифференцир овка по величине.	4	1	3	Занятие - исследование	Заполнение каточки- исследования
3.4.	Тема 3.4. Пространствен ные фигуры.	4	1	3	Беседа, занятие исследование	Анкетирован ие

3.5.	Тема 3.5. « Моторные дорожки».	4	1	3	Презентация явления	Взаимооценка
3.6.	Тема 3.6. «Общее свойство предметов».	4	1	3	Беседа, занятие исследование	Интеллектуал ьная викторина
3.7.	Тема 3.7. « Вижу-не вижу».	4	1	3	Занятие- исследование, наблюдение	Самостоятель ная работа
3.8.	Тема 3.8. « Изобретатели» -инжиниринг.	4	1	3	Практическая работа	Интеллектуал ьная игра
<b>Модуль 4.0. Тренировка зрительной памяти</b>						
4.1.	Тема 4.1.«Радужная путаница».	4	1	3	Учебно- игровое	Самооценка
4.2.	Тема 4.2. «Фантастичес кие узоры».- нейрографика	4	1	3	Интеллект- турнир	Рефлексия
4.3.	Тема 4.3.«Чудесный сад».	4	1	3	Беседа	Разгадывание кроссворда
4.4.	Тема 4.4.«Фоторепор тёр».	4	1	3	Интегрирован ное занятие	Занимательна я викторина
4.5.	Тема 4.5 «Звездопад».	4	1	3	Творческая мастерская	Выставка
4.6.	Тема 4.6.«Археолог ».	4	1	3	Беседа	Игра «Найди животного»
<b>Модуль 5.0. Развитие словесно - логического мышления</b>						
5.1.	Тема 5.1. Задачи на определение возраста.	4	1	3	Интеллектуа льный марафон	Опрос
5.2.	Тема 5.2. Задачи на отрицание.	4	1	3	Беседа, игра	Проверочная работа

5.3.	Тема 5.3.Задачи на различие	4	1	3	Учебно-игровое	
5.4.	Тема 5.4.Задачи на сравнение.	4	1	3	Презентация	Викторина
5.5.	Тема 5.5.Задачи на совмещение.	4	1	3	Интегрированное занятие	Заполнение дневника «Чьи следы»
5.6.	Тема 5.6.Задачи на причинно-следственные зависимости.	4	1	3	Беседа	Практическое задание
<b>Модуль 6.0.Развитие творческого воображения</b>						
6.1.	Тема 6.1«Дивергентны»	4	1	3	IQ-мастерская	субтест
6.2.	Тема 6.2. «Закончи фразу».	4	1	3	Мини- проект	Защита проекта
6.3.	Тема 6.3. « Фотограф»	4	1	3	Учебно-игровое	Конкурс Дивергенты»
6.4.	Тема 6.4. «Журналист»	4	1	3	Круглый стол	Наблюдение
6.5.	Тема 6.5. «Постановка необычных проблем.	4	1	3	Проектная деятельность Беседа.	Защита мини-проекта
6.6.	Тема 6.6. « Что произойдёт?»	4	1	3	Дидактические игры	Конкурс

### Содержание учебного плана.

#### 1 Модуль. Диагностический.

##### **Тема 1.1. Вводное занятие.**

*Теория.* Знакомство. Введение в образовательную программу Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведении на занятиях.

*Практика.* Просмотр презентации о безопасности жизнедеятельности.

##### **Тема 1.2. Диагностика уровня внимания.**

*Теория.* Свойства внимания.

*Практика.* Проведение игр:

- «Найди отличия/сходства»,
- «Найди два одинаковых предмета/пару»
- «Что изменилось на картинке?»,
- «Что убрали/добавили на картинке?»
- «Найди круг/прямоугольник/треугольник, «спрятанный» на картинке»
- «Пройди лабиринт».

### **Тема 1.3. Диагностика уровня развития памяти.**

*Теория.* Виды памяти.

*Практика.* Игры-задания, упражнения:

- для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай;
- для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.
- для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.
- для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

### **Тема 1.4. Диагностика образного мышления.**

*Практика.* Выполнение тестовых заданий, работа с карточками. Например, подобрать пару слов, которые соответствуют друг другу:

- 1). Бежать - Кричать- Стоять  
а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня
- 2). Паровоз Конь Вагоны  
а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
- 3). Нога- Глаза - Сапог  
а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
- 4). Коровы – Деревья - Стадо  
а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
- 5). Малина – Математика- Ягода  
а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

### **Тема 1.5. Диагностика словесно-логического мышления.**

*Практика.* Выполнение заданий и тестов на развитие словесно-логического мышления с использованием карточек, с изображениями предметов.

Задания 1-го субтеста:

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы? »

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы) (80% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ на этот вопрос).

Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ неправильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин)
3. В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.)
4. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)
5. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец)
6. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда)
7. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник)
8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень)
9. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы)
10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз)

Задания 2-го субтеста. Классификация, способность к обобщению

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?» При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7-й, 8-й, 9-й, 10-й проб уточняющие вопросы не задаются.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка (95% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ).

2. Река, озеро, море, мост, пруд
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

Задания 3-го субтеста. Умозаключение по аналогии.

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

1. Огурец - Овощ Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля)

2. Огород - Морковь Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка)
3. Учитель - Ученик Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство)
4. Цветок - Ваза Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост)
5. Перчатка - Рука Сапог- ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка)
6. Темный - Светлый Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный)
7. Часы - Время Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач)
8. Машина - Мотор Лодка- ? (Река, маяк, парус, волна, берег)
9. Стол - Скатерть Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди)
10. Стул - Деревянный Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная)

Задания 4-го субтеста. Обобщение.

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих вопросов не задают.

### **Тема 1.6. Развитие творческого воображения.**

*Теория.* Дивергентности мышления (задачи Гилфорда).

*Практика.* Тест на определение уровня развития дивергентного мышления. Тест на изучение креативности, творческого мышления.

Детям предлагается задание, в котором надо найти применение обыкновенному кирпичу и консервной банке.

Оценке подлежит не просто общее количество предложенных вариантов, а только варианты, принципиально различные по функции или по используемому свойству.

Например, в случае с кирпичом – построить жилой дом, школу, сложить печку, возвести крепостную стену, заделать дыру и все аналогичные ответы, сколько бы их ни было, относятся к одной категории и получают один балл.

Необходимо, чтобы в ответах использовались различные свойства кирпича. Кирпич – это не только строительный материал.

Он имеет вес, может нагреваться и хранить тепло или предохранять от нагревания, обладает красящими свойствами и многими другими.

Все предложения использовать консервные банки, чтобы переносить воду, хранить мелкие предметы, кормить кошек, держать червей для рыбалки и пр., где банка используется как ёмкость, тоже относятся к одной функции и оцениваются в один балл. Баллы начисляются именно за разнообразие используемых свойств и функций.

### Методика. “Рисунок”

В данной методике ребенку предлагается стандартный лист бумаги и фломастеры (не менее 6 разных цветов). Ребенок получает задание придумать и нарисовать какую-нибудь картину. На это отводится 5 минут

## **2. Модуль. Развитие внимания.**

### **Тема 2.1. Развитие концентрации внимания.**

*Теория.* Виды и свойства внимания.

*Практика*

- 1) Приветствие
- 2) Упражнение, направленное на развитие концентрации и устойчивости внимания.
- 3) Упражнение «Восстановить пропущенное слово».
- 4) Психогимнастическое упражнение.
- 5) Упражнение «Кто внимательнее?»

### **Тема 2. Развитие устойчивости внимания.**

*Теория.* Сосредоточенность внимания

*Практика*

- 1) Упражнение «Переструктурирование слова»
- 2) Упражнение «Придумай предмет»
- 3) Распредели предметы на 2-е группы: ананас, яблоко, арбуз, вишня, клубника, банан. Д\И. «Что изменилось?»
- 4) «Вставь пропущенную букву в слова: пр. ник, кл. кс., печк., вишн..»

### **Тема 3. Развитие распределения внимания.**

*Теория*

Развить точность внимания, усилить способность к распределению и переключению.

*Практика*

Психогимнастическое упражнение «Дождик»

Упражнение «Примеры и текст»

### **Тема 4. Развитие переключения внимания.**

*Теория* Развить точность, мобилизационную готовность, уверенность в правильном запоминании.

*Практика*

- 1) Упражнение «Заполни пропуски в словах»
- 2) Психогимнастическое упражнение
- 3) Упражнение «Муха»
- 4) Упражнение «Запомни рисунок»

### **Тема 5. Развитие объёма внимания.**

*Теория* Упражнять включённость в работу по методике Немова и Векслера

«Зачеркни разными способами».

*Практика*

Игра «Поиск недостающей детали».

- 1) Упражнение «Графический диктант»
- 2) Психогимнастическое упражнение
- 3) Игра «Глухой телефон»
- 4) Настольно-печатные игры. «Исправь ошибку».

Тема 6.

Теория Изменение времени переключения внимания.

Практика

- 1) Упражнение «Закодированные примеры»
- 2) Психогимнастическое упражнение
- 3) Игра «Четыре стихии»

Тема 7.

Теория. Филворды- викторины и головоломки на поиск слов, анаграммы.

Практика

- 1) Упражнение «6 квадратов».
- 2) Игра «Бегемот»
- 3) Упражнение «найди буквы»
- 4) Психогимнастическое упражнение
- 5) Упражнение «Закодированные слова»

Тема 8.

Теория. Учим концентрировать внимание, сравнивать объекты.

Практика

- 1) Упражнение «Мышки спрятались в норки»
- 2) Психогимнастическое упражнение
- 3) Упражнение «Круг в квадрате»
- 4) Игра «Голова, пол, потолок»

3. Модуль. Развитие восприятия

Тема 1. Теория. Межполушарное взаимодействие.

Практика

1. Кинезиологические упражнения.

А) «Колечко».

Поочередно, соприкасаем пальцы руки от мизинца к большому пальцу, на подушечки и обратно, с напряжением.

Б) «Кулак—ребро—ладонь».

Начинаем с ладони, положили руку на стол, сжали в кулак, положили на ребро, проговариваем, ускоряя темп.

В) «Лезгинка».

Начинаем с левой руки – в кулак (повернуть к себе), большой палец в сторону; правая рука соприкасается с мизинцем левой руки; одновременно меняем движения; ускоряя темп.

2. Игра «Кто внимательнее».

Задание: « Поднять нужную букву: пар, блеск, баня, бочка, палка, пальто.

Тема 2. Развитие зрительного восприятия

Теория. Развитие восприятия формы предметов. Дифференцировка по величине.

*Практика*

«Отгадай фигуру»

Задание: ребёнку предлагается набор геометрических фигур. На доске или перед ребёнком изображения тетради, пенала, ластика, красок, точилки. Ребёнку предлагается назвать все нарисованные предметы и подобрать к ним обобщающее слово.

**Тема 3.** Пространственные фигуры.

*Теория.* Активизировать зрительные функции. Локализацию. Фиксацию взора.

*Практика*

«Воспроизведение геометрических фигур».

Задание: внимательно рассмотреть рисунок, проговорить какая фигура, где находится, по памяти нарисовать и назвать.

**Тема 4.** «Моторные дорожки».

*Теория.* Развитие зрительно - моторной координации.

*Практика*

«Покажи дорожку»

Задание: посмотреть внимательно на таблицу из геометрических фигур, помочь герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту, для этого покажи или закрой фишками слева направо:

а) все треугольники (квадраты, круги),

б) все заштрихованные треугольники (круги, квадраты).

**Тема 5.** «Общее свойство предметов».

*Теория.* Развиваем зрительные представления об особых свойствах предметов.

*Практика*

Игра "Развиваем наблюдательность"

Играющие делятся на две команды, и участникам игры предлагается в течение 10 минут записать как можно больше предметов, группируя их по следующим признакам: форме, цвету, сделанные из одного материала, начинающиеся с одной буквы. Педагог дает задание составить список предметов: красного цвета, круглых, деревянных, начинающихся на букву К.

**Тема 6.** «Вижу-не вижу».

*Теория.* Упражнять в умении зрительно анализировать изображения.

*Практика*

Наложённые и зашумлённые изображения.

Узнавание контурных или силуэтных изображений предметов.

- Какие предметы изображены? Назови их.

**Тема 7.** «Изобретатели» - инжиниринг.

*Теория.* Формировать умение группировать предметы по форме.

Выделять части и целое.

*Практика*

1).«Собери картинку»

Педагог показывает ребёнку рисунок из треугольников разной величины, вида, цвета. Задание: выложить один из рисунков или найти на рисунке треугольник такой же формы.

2) « Измени предмет, добавь деталь».

3)«Выложи из палочек».

Задание: выложить по образцу узор или силуэт из палочек.  
1-ый уровень сложности – узоры в одну строчку,  
2-ой уровень сложности – простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек,  
3-ий уровень сложности – более сложные силуэты, состоящие от 6 до 14 палочек

**Тема 8.**

*Теория.* Упражнять в восприятии пространственного расположения предметов.

*Практика*

«Спрятанные изображения»

Предъявляют фигуры, состоящие из элементов букв, геометрических фигур. Требуется найти все спрятанные изображения.

«Зашумленные изображения».

Предъявляют контурные изображения предметов, геометрических фигур, цифр, букв, которые зашумлены, т. е. перечеркнуты линиями различной конфигурации. Требуется их опознать и назвать.

**Работа в тетрадах.**

**4. Модуль. Тренировка зрительной памяти**

**Тема 1.**«Радужная путаница».

*Теория.* Развитие зрительной памяти и концентрации внимания. Цветовосприятия.

*Практика*

Потребуется карточки всех цветов радуги: красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового. В произвольном порядке  
План действий:

Покажите ребенку карточки и предложите внимательно посмотреть и запомнить, в каком порядке они лежат.

Через 15 секунд закройте их листом бумаги.

Попросите ребенка вспомнить, в каком порядке карточки были разложены.

**Тема 2.** « Фантастические узоры».

*Теория.*Нейрографика. Развитие глазомера.

*Практика*

План действий:

Покажите ребенку узор.

Через 10 секунд прикройте узор листом бумаги.

Попросите ребенка выложить такой же узор.

Сравните то, что получилось с образцом.

### **Тема 3.**«Чудесный сад».

*Теория.*Развивать зрительное внимание, память.

#### *Практика*

В стране «Великой математики» есть чудесный сад. Там растут деревья, состоящие только из геометрических фигур. Можно попасть на экскурсию в этот сад, полюбоваться этими загадочными деревьями, но фотографировать их запрещено. Но зато можно их запомнить и потом нарисовать.Для упражнения потребуются карточки с изображением трех деревьев, состоящих только из геометрических фигур.

### **Тема 4.** «Фоторепортёр».

*Теория*Развитие зрительного внимания и памяти.

#### *Практика*

План действий:

Покажите ребенку картинку и предложите ему «сфотографировать» ее своим внутренним «фотоаппаратом».

Через 30 секунд уберите картинку.

Попросите ребенка ответить на вопросы.

Вопросы к нашему образцу могут быть следующими:

Сколько полочек висит на стене?

Что нарисовано на постельном белье?

Кто лежит на кровати?

Какого цвета шкаф и тумбочки?

Что стоит на подоконнике?

Сколько времени на часах?

Где сидит черепаха?

Сколько ламп в комнате?

Какого цвета занавески?

Есть ли в комнате скрипка?

### **Тема 5.** «Звздопад».

*Теория.* Развивать зрительную память, сосредоточенность.

#### *Практика*

Приготовьте 6 карточек со звездами. Они должны быть похожи, но не одинаковы. Чтобы было понятнее, о чем это я, посмотрите на картинку.

План действий:

Дайте ребенку одну из звездочек, попросите его хорошенько ее рассмотреть и запомнить.

Через 10 секунд заберите звездочку.

Разложите все 6 карточек со звездами на столе.

Попросите ребенка найти среди них свою звезду.

## **Тема 6.**«Археолог».

*Теория.* Развивать наблюдательность, анализирующее восприятие.

### *Практика*

Последовательность действий:

Из счетных палочек и пуговиц выложить орнамент.

Попросить ребенка посмотреть на него 15 секунд.

Ребенок воспроизводит орнамент без подглядывания на оригинал.

Уровень сложности можно повышать, подключая пуговицы разных размеров и палочки разных цветов.

## **5.0. Модуль. Развитие словесно - логического мышления**

### **Тема 1.** Задачи на определение возраста.

*Теория.* Упражнять в умении рассуждать и делать выводы.

#### *Практика*

1. Через 10 лет Антону будет на 4 года больше, чем сейчас Ивану. Кто из них старше?

2. Через 15 лет Наде будет столько же лет, сколько Людмиле сейчас. Кто моложе?

3. Через много лет Вадим будет немного старше, чем Павел сейчас. Кто старше?

4. Через 7 лет Дмитрий будет на 4 года старше, чем Владимир сейчас. Кто из них старше?

5. Ноябрь - сентябрю внук, октябрю – сын, зиме – родной бабушка. Почему так говорят?

6. Дима старше Вани, а Ваня старше Марины. Кто старше: Дима или Марина?

Ответы: 1. Иван; 2. Надя; 3. Павел; 4. Владимир; 6. Дима.

### **Тема 2.** Задачи на отрицание.

*Теория* Учить устанавливать причинно-следственные связи.

#### *Практика*

### **Тема 3.** Задачи на различие

*Теория.* Познакомить с методом дедукция.

#### *Практика*

1. Девочки были в розовых платьях, а одна – в голубом. Кто из них как был одет, если Марина с Наташей и Наташа с Юлей были в платьях разного цвета?

2. Стас и Игорь жили на разных этажах: один – на первом, другой – на пятом. На каком этаже жил Игорь, если Стас жил на пятом?

3. Мама купила сыновьям обувь: кому-то из них светлые туфли со шнурками, кому-то – темные туфли со шнурками, кому-то – темные туфли без шнурков. У Гены и Кирилла были туфли со шнурками, а у Гены и Глеба – темные. Кто носил темные туфли со шнурками?

4. У Маши и Лизы были кошки: у кого-то – маленькая кошка с бантиком и длинной шерстью, у кого-то – большая без бантика и с короткой

шерстью. Маленькая кошка мяукала реже, большая – чаще. У Маши кошка была с бантиком, а у Лизы – с короткой шерстью. Чья кошка мяукала чаще?

Ответы: 1. Марина и Юлия – в розовых, Наташа – в голубом. 2. На первом этаже. 3. Гена. 4. Кошка Лизы

**Тема 4.** Задачи на сравнение.

*Теория* Решать задачи методом исключения.

*Практика*

1. Антон учится лучше Ани. Аня учится лучше Светы. Кто же из них учится хуже?

2. Если бы лошадь была меньше зайца, но больше бегемота, то кто был бы меньше всех?

3. Ирина ушла домой позже Ани. Аня ушла позже Марины. Кто ушел раньше?

4. Пушок ласкается больше Барсика, но меньше Васьки. Кто ласкается чаще?

**Тема 5.** Задачи на совмещение.

*Теория* Упражнять в умении сравнивать, обобщать, делать выводы.

*Практика*

1. Даша и Лена собирали ягоды. Одна из девочек собирала клубнику, другая – малину. Какие ягоды собирала Лена, если Даша собирала малину?

2. У дятла, зяблика и пеночки домики в лесу. Одна из птиц живет на высоком дереве в гнезде, другая – на высоком дереве в дупле, а третья – на низком в деревце в гнезде. У зяблика и пеночки – гнезда, а у дятла и зяблика – домики на высоких деревьях. У кого из птиц какой домик?

3. Наташе, Ирине и Лиле купили новые платья. Одно – голубое с оборками, другое – розовое с бантом, третье – голубое с бантом. У Наташи и Лили – голубые платья, у Ирины и Лили – с бантами. У кого из девочек какие платья?

**Тема 6.** Задачи на причинно-следственные зависимости.

*Теория* Логико-поисковые задачи.

*Практика*

Найди правильное утверждение.

1. Взошло солнце, потому что стало тепло.

2. Стало тепло, потому что взошло солнце.

1. У Кати был день рождения, потому что ей подарили куклу. 2. Кате подарили куклу, потому что у нее был день рождения.

1. Грачи прилетели, потому что пришла весна. 2. Пришла весна, потому что прилетели грачи.

1. Ребята пошли купаться, потому что был жаркий день. 2. Был жаркий день, потому что ребята пошли купаться.

1. Костер погас, потому что стало холодно. Стало холодно, потому что костер погас.

1. Собака догоняет кошку, а кошка мышку. Кто бежит впереди?

2. Митя выше ростом, чем Сережа, но ниже Пети. Кто выше – Петя или Сережа?

3. Жучка лает громче Трезора, но тише Дружка. Кто лает громче всех?

4. Пете на день рождения купили медведя, зайчика и лисичку. Медведь стоит дороже, чем лисичка, а зайчик дешевле медведя. Какая игрушка была самая дорогая?

5. Два мальчика играли на гитарах, а один на балалайке. На чем играл Юра, если Миша с Петей и Петя с Юрой играли на разных инструментах?

6. В тонкой книге больше букв, чем в детском журнале, и меньше, чем в газете. Где букв больше?

7. Ствол у дуба толще, чем ствол у сосны, а ствол у сосны толще, чем ствол у березы. Что толще: ствол дуба или ствол березы?

### **6.0. Модуль. Развитие творческого воображения.**

Тема 1. «Перевертыши».

*Теория.* Развитие воображения детей. Презентация.

*Практика*

*Задание:* придумать способ использования этого предмета не по прямому назначению. Играющие по очереди называют способы применения этого предмета. При этом нельзя повторять уже названный кем-то вариант. Выигрывает тот, кто последний назовет способ применения предмета. (Примеры предметов, которые могут быть названы учителем: кубик, кирпич, зонтик, диск, ученическая тетрадь, ложка и др.)

Тема 2. «Закончи фразу».

*Теория.* Развитие речи, воображения детей, формирование умения детей выдвигать гипотезы.

*Практика*

Примеры фраз: Если насекомые увеличатся в размере, ...

Если на дереве будут расти конфеты, ...

Если люди станут в два раза выше ростом, ...

Если наша планета станет квадратной, ...

**Тема 3** «Круги на воде»

*Теория.* Развитие творческого воображения детей, филологических способностей ребенка и словарного запаса.

*Практика*

*Задание:* Когда бросишь камень в воду, то от него по воде идут круги, чем дальше, тем больше. Так же и слово, запавшее в голову, может натолкнуть на массу ассоциаций, вызвать самые разные сравнения, представления, образы.

После этого детям предлагается какое-то слово. Дети подбирают к нему другие слова, которые возникли у них после произнесения данного слова.

**Тема 4.** «Фотограф».

*Теория.* Развитие воображения детей, их творческих способностей.

*Практика*

Задание: «Составь заданные объекты»

Детям предлагается превратиться в фотографов и оказаться в необычной стране. В этой стране все круглое: улицы, дома, жители, растения и т. д. Надо сделать фотографии этой необычной страны, т. е. нарисовать ее.

1.Игра «Журналист»

Предложенные игровые задания связаны с поиском «спрятанных» символов.

Игра «Цветные лужайки», « Перевертыши».

**Тема 5.**«Постановка необычных проблем». «Десять отличий».

*Теория.* Формирование умения детей ставить проблемы, развитие воображения детей, их речевых способностей.

*Практика*

Ребенку предлагается, воспользовавшись приведенным ниже списком, поставить необычную проблему, связывающую два указанных понятия. Например, дается пара ЖУК - КРЕСЛО.

Ставится проблема: «Жук купил кресло. Как он его доставит к себе домой?»

Детям можно предложить следующие понятия:

гребень – земля

компас - клей

колокольчик - стрела

синица - сестра

лейка - трамвай

мухомор - диван

учитель - ветер

ботинки - самовар

спичка - овца

шляпа - пчела

рыба - пожар

**Тема 6.**«Что произойдет, если ...»

*Теория.* Развитие воображения детей, умения выдвигать гипотезы.

*Практика*

-Что произойдет, если дождь будет лить не переставая?

- Что произойдет, если все животные начнут говорить человеческим голосом?

- Что произойдет, если все горы вдруг превратятся в сахарные?

- Что произойдет, если у тебя вырастут крылья?

- Что произойдет, если оживут все сказочные герои?

- Что произойдет. Если люди смогут читать мысли друг друга?

Данное упражнение может служить тестом для исследования воображения детей. Чем более подробно и детально отвечает ребенок на вопрос, тем ярче у него развито воображение.

Игры и упражнения

« Зашумленные изображения».

« Буквы перепутались»

« Рисунки Поппельрейтера».

Использование вопросительных слов при построении предложений.

Тренировать учащихся в точном употреблении вопросительных слов в речи. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Занесение учащимися вопросительных слов в собственный «Банк правил» (с целью лучшего запоминания).

Игра «Отгадай, что за предмет».

Вопросы к тому, что я знаю о предмете.

Развивать умение учащихся ставить вопросы: к конкретным предметам и абстрактным понятиям, на которые они знают ответ. Беседа о том, как придумывать вопросы к тому, что я знаю.

Игра-соревнование «Кто больше?». Лабиринтные игры. Задания на развитие познавательного интереса.

Вопросы к тому, чего я не знаю о предмете.

Развивать умение учащихся определять собственное «незнание» и спрашивать о том, чего они не знают о предмете. Развивать умение ставить вопросы: к конкретным предметам и абстрактным понятиям; к тому, чего они не знают о предмете.

Беседа по вопросам: надо ли школьнику знать о своем «незнании»? Задание на составление вопросов, на которые дети не знают ответа.

Игра «Вывод».

Планирование вопросов с использованием системы.

Развивать умение учащихся ставить вопросы в определенном порядке. Беседа по вопросам: что такое система? Для чего она употребляется? Нужен ли определенный порядок при постановке вопросов? С чего следует начинать спрашивать — с главного или второстепенного? Коллективная работа по составлению «Плана вопросов» к конкретному предмету.

Постановка вопросов относительно действий.

Развивать умение учащихся задавать вопросы, которые помогают планировать ход логических действий и искать разумное решение.

Задание «Найдите общее слово». Игра «Разрежь – сложи». Развитие логического мышления, внимания.

#### **1.4. Планируемые результаты**

К концу 1-го года обучения дети должны владеть следующими компетенциями:

##### **Предметные:**

- возрастёт уровень сформированности интеллектуальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности;
- будут сформированы процессы мышления, конвергентное, направленное на поэтапное выполнение задачи процессов мышления и дивергентное мышление, направленное на поиск множества решений;

- умения: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения;

### **Метапредметные**

- регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

- познавательные: использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

- коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».**

### **2.1 Календарный учебный график.**

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы</b>
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения: по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется программой: 45 мин. – одно занятие, перерыв между занятиями 15 мин.
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 учебных недель	Сменность занятий: 1 смена

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной учебной форме: проекты, викторины, конкурсы.

В период с 28.10. по 5.11

с 01.01 по 08.01 – Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни).

с 10.02. по 18.02.

с 24.03 по 31.03.

В период с 01.06 по 31.08 – летние каникулы.

### **2.2. Условия реализации программы**

Для эффективной деятельности по данной программе необходимо материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные (фонд библиотеки учреждения и городских библиотек, интернет, аудио и видео-материалы и т.д.), информационно-технологические ресурсы (компьютер), организационное обеспечение.

### **Ресурсы для реализации программы.**

Материально-	Информационно-	Кадровые
--------------	----------------	----------

технические	методические	
Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей -12 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование, стенд для выставки.	Видеосюжеты по темам, презентации к занятиям, энциклопедии, справочники, записи звуков и песен, документально-правовая база по ФГОС, научно – популярная и художественная литература, демонстрационные материалы, канцелярские принадлежности - по количеству обучающихся, рабочие тетради и альбомы по кол-ву обучающихся.	Городские библиотеки.

### **2.3.Формы аттестации.**

#### **Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.**

В течение всего курса обучения, ежегодно проводится промежуточная диагностика, а в конце всего курса – итоговая.

Они позволяют выявить уровни (высокий, средний, низкий) усвоения материала, степень активности и заинтересованности ребенка на занятиях. Выявление результатов усвоения программы проводятся в форме тестирования, анкетирования, наблюдения, анализа продуктивной деятельности, в творческой форме.

Для определения степени усвоения знаний и умений учащихся, после каждого изученного модуля проводится итоговое занятие в виде игры, тестового задания, познавательных викторин, выполнение практических заданий, выставки творческих работ, игр, участие в трудовых десантах и природоохранных акций.

Подведением итогов по окончании каждого года обучения является подготовка отчетных, мероприятий, итоговых занятий, проектов, которые отражают достижения и деятельность обучающихся.

**Формы отслеживания и фиксации образовательной деятельности:**

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача обучающемуся роли педагога.
8. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
9. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
10. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
11. Групповая оценка работ.
12. Тематические кроссворды.
13. Собеседование.
14. Деловые игры.
15. Защита рефератов.
16. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
17. Карта индивидуальных достижений.

**2.4. Оценочные материалы.**

Определение результатов усвоения программного материала проводится 3 раза в год.

Вид аттестации	Сроки проведения
Начало года	Сентябрь
Промежуточная	Декабрь
Итоговая	Май

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и т.д.).

Оценка эффективности усвоения программного материала осуществляется по 3-х бальной системе.

1 балл – обучающийся не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – обучающийся с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – обучающийся выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе.

#### **Качественная характеристика результатов диагностики.**

Возрос уровень развития интеллектуальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности;

- сформированы способы мышления: логическое, конвергентное, дивергентное.

- на более высоком уровне виды и свойства психических процессов.

#### **2.5. Методические материалы**

Систематизирован диагностический, дидактический и методический пакет материалов.

Методика «Простые аналогии».

Методика «Исключение лишнего».

Методика «Изучение скорости мышления».

Методика «Изучение саморегуляции».

Методика «Нелепицы».

На каждом занятии предполагается использование нескольких учебных методов, являющихся наиболее эффективными в конкретной ситуации.

В основе всех методов лежит движение:

от целого к частному;

от образа к образу;

от повтора вариаций к импровизации;

1). Практические (практическая работа, игры-задания, упражнения, игры-превращения, изготовление, схем, чертежей, ментальных карт, рисунков), наглядные (демонстрация наглядных пособий, рисунок, карточек-опор, поэтапность работы), словесные (беседа, рассказ, объяснение, лекция).

2). Методы стимулирования (поощрение, анализ ошибок)

3). Рефлексия

4). Метод мозгового штурма

5). Поисковые методы

6). Олимпиада.

7). Викторины.

8) Интеллектуальная игра « Умники и умницы».

Наряду с традиционными методами обучения применяются технологии развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской, игровой и проектной деятельности.

#### **Материально – техническое обеспечение**

1. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

2. Новый материал преподносится предельно развернуто.

Задействованы различные анализаторы при изучении темы: слуховой, зрительный, кинестетический

3. На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.)

(при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

4. Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.

5. Применяемый познавательный и словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

6. Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка.

7. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

- разрезные картинки, пазлы;
- тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- трафареты;
- материал для формирования кинестетического образа (природный материал, палочки и т.п.);
- разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- разнообразный демонстрационный материал;
- серии сюжетных предметных картин;
- доска с набором магнитных букв, цифр, фигур;
- компьютер;
- рабочие тетради;
- альбомы.
- рабочие тетради «Интеллектика». А.З. Зак.

Информационные и кадровые условия реализации программы.

Техническое оснащение нашего образовательного учреждения позволяет использовать возможности интернета в режиме онлайн – работы: игры, упражнения, тесты, тренажеры и др.

Является одним из самых популярных онлайн-сервисов, которые используют в своей работе педагоги.

Преимущества:

- сервис русифицирован;
- регистрация на сайте требуется только для создания собственных упражнений;
- позволяет создать, используя шаблоны, более 20 видов игровых упражнений и онлайн-игр;

- позволяет использовать чужие упражнения как шаблон для создания авторских;

- интуитивно понятный интерфейс и простое создание упражнений; полностью бесплатный;

- позволяет делиться упражнениями: упражнения встраиваются в блог, можно поделиться ссылкой с учеником и распространить упражнение в социальных сетях, можно использовать QR Code;

- скачать упражнение в формате SCORM и вставить его в систему дистанционного обучения (например, Moodle);

**Программа реализуется в очной форме. А так же в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий.**

- использование ЦОР дозировано и осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, сочетается со словесными методами и приемами обучения:

- структура занятия может как повторять привычную ребенку и педагогу структуру, так и отличаться от нее.

- рациональное чередование зрительной и двигательной нагрузки. Смена видов связи в ходе занятия, как и смена видов деятельности, является средством активизации внимания ребенка;

- тщательный отбор учебного материала с учетом особенностей речевого развития детей;

- организация с родителями обучающихся чата для оперативной связи: вопрос - ответ.

## 2.5. Результаты мониторинга ( РИС) обследования учащихся.

МБУ ДО « Дворец детского творчества». 2023– 2024 уч. год

№  п/п	Ф.И. ребенка 1балл – низкий уровень 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень	Развитие интеллектуальных способностей										Итог	
		Внимание		Восприятие		Зрительная память		Развитие словесно- логического мышления		Развитие творческого воображения			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н. г.	К.г.
		В.- ср.- Н-	В.- ср.- Н-	В.- ср.- Н-		В.- ср.- Н-	В.- ср.- Н-	В.- ср.- Н-	В.- ср.- Н-	В.- ср.- Н-	В.- ср.- Н-	В.- ср.- Н-	

## **2.6. Список используемой литературы:**

### **Для педагогов.**

При составлении программы использованы:

Агеева, И.Д. 500 загадок про слова для детей [Текст]/ И.Д. Агеева. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010. - 96с.

2. Азбука воспитания: Развиваем внимание, Развиваем логическое мышление. - М.: Мой мир, 2007. - 170с.

3. Айдарова, Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку / Л.И. Айдарова. - М.: Просвещение, 1998. - 46с.

4. Айзенк, Г.Д. Интеллект: новый взгляд / Вопросы психологии. - 1995. - № 1. - С.111-131.

5. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: Пособие для учителя / Г.А. Бакулина. М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003. - 240с.

6. Бакулина Г.А. Субъективизация процесса обучения как фактор развития устной и письменной речи младших школьников: автореф. диссерт. / Г.А. Бакулина. - М., 2000. - 430с.

7. Бакулина Г.А. Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: 1, 2, 3 классы / Г.А. Бакулина. - Киров, 1998. - 270с.

8. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте: Пособие для учителя / Г.А. Бакулина. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003. - 240с.

9. Бахир В.К. Развивающее обучение / Начальная школа. - 1997. - № 5. - С.26-31.

10. Волина В.В. Учимся играя: Веселая грамматика / В.В. Волина. - М.: Новая школа, 1994. - 240с.

11. Волкова М.В. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / М.В. Волкова. - Слободской: Знание, 2003. - 128с.

12. Ганькина Н.Л. Тренировочные упражнения по русскому языку, 3 класс / Н.Л. Ганькина. - СПб.: Издательский Дом Литера, 2007. - 128с. - (Серия Начальная школа).

13. Голод Л.П. Интеллектуальное развитие на уроках русского языка: Из опыта работы / Л.П. Голод. - Минск, 2000. - 142с.

14. Горина Л.В. Интеллектуально-речевое развитие младших школьников на уроках русского языка / Л.В. Горина. - Инта: Знание, 2010. - 76с.

15. Давыдов В.В. Концепция гуманизации российского начального образования / Сборник Начальное образование в России. - М.: Просвещение, 1994. - 98с.

16. Доман Г. Как развивать интеллект ребенка / Г. Доман, Дж. Доман. - М., 2000. - 106с.

17. Елькина О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников / Педагогика. - 2004. - № 7. - С.23-28.

18. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 1999. - 224с.
19. Информационные технологии в начальном образовании. - Школьные технодогии. - 2000. - № 6. - С. 168-177.
20. Ковалева Г.С. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: система заданий / Г.С. Ковалева. - М.: Просвещение, 2009. - С.25.
21. Крючкова Л.Ю. Речь - канал развития интеллекта / Начальная школа. - 1997. - № 2. - С.68-70.
22. Лотова Т.П. Роль системы развивающегося обучения в развитии интеллектуальных способностей младших школьников / М., 2009. - 178с.
23. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева. - М.: Просвещение, 1998. - 198с.
24. Львов М.Р. Методика русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов вузов / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2000. - 472с.
25. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2007. - 583с. (Серия Учебник нового века).
26. Морщнева Л.Г. Русский язык, 3 класс: Проверочные работы: в 2 ч. / Л.Г. Морщнева. - Саратов: Лицей, 2006. - Ч.1. - 64с., Ч.2. - 64с.
27. Мясоед П.А. Оценка интеллектуального развития младших школьников учителем / П.А. Мясоед. - М., 2008. - 102с.
28. Нечаева Н.В. Новые стандарты - мощный стимул освоения современной технологией обучения / Управление начальной школой. -
29. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроке и во внеурочной деятельности / Школьные технологии. - 2000. - № 2. - С.43-53.
30. Пантина Н.С. Становление интеллекта / Н.С. Пантина. - М.: Мой мир, 1996. - 106с.
31. Пиаже Ж. О механизмах ассимиляции и аккомодации / Психологическая наука и образование. - 1998. - № 1. - С.22-26.
32. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576с.
- 33.. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов / И.И. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 400с.
34. Пономарева Л.Г. Развивающие упражнения по русскому языку по системе Л.В. Занкова / Русский язык в начальной школе. - 1997. - № 5. - С.41-
35. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык / Начальные классы (1-4 классы) в двух частях: часть 1. - М.: Просвещение, 2009. - 318с.
36. Программы четырехлетней начальной школы: Проект Перспективная начальная школа / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник, 2009. - 196с.

37. Прудникова А.В. На уроке и после урока: занимательная грамматика / А.В. Прудникова. - М.: Просвещение, 1985. - 350с.

38. Разумовская М.М. Русский язык: Учебное пособие для учащихся / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и другие. - М.: Дрофа, 2006. - 384с.

39. Рамзаева Т.Г. Программа для общеобразовательных учреждений, 1-4 классы/ М.: Дрофа, 2006. - С.19.

40. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 651с. (Большая университетская библиотека).

41. Рождественский Н.С. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах / Н.С. Рождественский, Г.А. Фомичева. - М., 1997. - 98с.

#### Для детей и родителей.

42. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: 4 классы. В 2-х частях. /О.А. Холодова. - М.: Издательство РОСТ, 2014

43. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 4 классы. Курс «РПС». - М.: Издательство РОСТ, 2014

44. Тихомирова Л.В. Развитие логического мышления для детей. - Ярославль: Изд-во ТОО «Гринго», 2002

45. Тихомирова Л.В. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: Изд-во ТОО «Гринго», 2002

#### Электронные образовательные ресурсы.

Тема	Адрес
Портал «Дополнительное образование детей».	<a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/.</a>
Сервис Яндекса «Легко сказать»	<a href="https://yandex.ru/alice/legko-skazat">https://yandex.ru/alice/legko-skazat</a>
Компьютерный практикум	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/.</a>
Рабочая тетрадь.	<a href="https://brainapps.ru/first/play/3;">https://brainapps.ru/first/play/3;</a>
Видеоуроки по изучаемым темам	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/.</a>
Видеоуроки на видеохостинге «YouTube»	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/.</a>
Тренажер «Лесные животные»	<a href="http://LearningApps.org/watch?v=pf03mfox301">http://LearningApps.org/watch?v=pf03mfox301).</a>
Классификация 1	<a href="http://LearningApps.org/view748525">http://LearningApps.org/view748525).</a>

<p>Кроссворд «Скажи наоборот»</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради «Юным умникам и умницам»</p> <p>О. Холодова;</p>	<p><a href="http://LearningApps.org/view758442">http://LearningApps.org/view758442</a>).</p> <p>игры на онлайн-платформе <a href="https://brainapps.ru/first/play/3">https://brainapps.ru/first/play/3</a>;</p> <p>игры на онлайн - платформе <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat</a>;</p> <p>вариации игры «Найди буквы на картинке» (буквы \ цифры спрятаны на картинке, ребенку предлагается найти все до одной за определенное количество времени);</p> <p>развивающие задания на онлайн-платформе <a href="https://reshi-pishi.ru/">https://reshi-pishi.ru/</a>;</p>
--	---

Приложение №1. Интеллектуальный клуб « Уникум».

Разработка плана занятия для учащихся .

**ТЕМА: РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ АНАЛИЗИРОВАТЬ.**

**ЦЕЛИ** - развитие способности анализировать на примере поисковых занимательных задач

- формирование мыслительных способностей;
- совершенствование логического мышления.

**1.Самоопределение к деятельности:**

Сегодня на уроке мы порешаем занимательные задачи.

**2.Актуализация знаний и мотивация:**

« Интеллектуальная разминка».

Скажите «да», если высказывание верно; «нет», если оно ложно:

- все домики без окон;
- некоторые домики без окон;
- есть домик, у которого не одно окно;
- у каждого домика 1 или 2 окна;
- если у домика не 1 окно, то у него вообще нет окна;
- если 1 домик состоит из 3 элементов, то все домики состоят из 3 элементов.

- Из каких элементов состоят домики?
- Что такое «элемент»?

**3.Тема и постановка учебной задачи:**

-Сегодня мы будем играть, а игра называется «Одинаковое, разное у двух-3».

-Как вы понимаете название игры?

-Мы будем сравнивать рисунки предметов, искать одинаковые и разные признаки.

**4.Открытие детьми нового знания:**

В этом нам поможет предмет, о котором я загадаю загадку:

«Хвост во дворе, нос в конуре. Кто хвост повернёт, тот в дом войдёт».

(Ключ)

На доске вы видите нарисованы 3 ключа.

-Из каких элементов состоит ключ? (форма головки, форма отверстия, число зубцов)

-Узнайте, у какого ключа, 1 или 2, больше разных признаков с ключом 3?

-Что надо найти? (разные признаки)

-Как сделать? (выделяю элементы, сравниваю, делаю вывод)

-Вывод. (у ключа 1 больше разных признаков)

-Мы с вами нашли способ решения заданий.

### **Физкультурная минутка:**

«Разминаем руки, плечи, чтоб сидеть нам было легче.

Чтоб писать, читать, считать и совсем не уставать.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо, влево - раз и два. Думай, думай голова.

Хоть зарядка коротка, отдохнули мы слегка.»

### **5.Первичное закрепление:**

(преобразование нового в мыслительный процесс)

-Выполним задание №1 и №2 на стр.29 с использованием способа поиска

решения. Работаем в парах.

(решение типовых заданий с последующим усложнением)

-Дальше работаем в группах над №5 - №9. Стараемся действовать в уме.

-Проверим и убедимся в ваших успехах.

### **6.Самостоятельная работа по эталону:**

(создание ситуации успеха)

-Каждый проверит себя по заданию №3-№4.

-Сверка ответов с соседом.

### **7. Включение в систему знаний.**

-Игра «Найди девятого».

### **8.Рефлексия деятельности.**

-Был ли ты успешен на занятии? Почему?

-Умеем ли мы находить одинаковые и разные признаки предметов?

-Пригодятся ли эти умения нам в жизни?

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
1 год обучения группа №1-2

№ № п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
<b>1.1</b>	02.09.24.	<b>Введение.</b> Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и гигиене.		Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
<b>1.2</b>	05.09.24.	Тема 1.2. Диагностика уровня внимания.	2	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
<b>1.3</b>	09.09.24.	Тема 1.3. Диагностика уровня памяти.	2	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
<b>1.4.</b>	12.09.24.	Тема 1.4. Диагностика образного мышления.	2	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
<b>1.5</b>	16.09.24.	Тема 1.5. Диагностика словесно-логического мышления	2	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
<b>2.1.</b>	19.09.24. 23.09.24.	Тема 2.1. Развитие концентрации внимания.	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
<b>2.2.</b>	26.09.24. 30.09.24.	Тема 2.2. Развитие устойчивости внимания.	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
<b>2.3.</b>	03.10.24. 07.10.24	Тема 2.3. Развитие распределения внимания.	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	

2.4.	10.10.24. 14.10.24.	Тема 2.4. Развитие переключения внимания	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
2.5.	17.10.24. 21.10.24	Тема 2.5. Развитие объёма внимания	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
2.6.	24.10.24. 28.10.24.	Тема 2.6. Изменение времени переключения внимания.	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
2.7.	31.10.24. 04.11.24.	Тема 2.7. Филворды- викторины и головоломки на поиск слов, анаграммы.	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
2.8.	07.11.24. 11.11.24.	Тема 2.8. Учим концентрировать внимание, сравнивать объекты.	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
3.1	14.11.24. 18.11.24.	Тема 3.1. Межполушарное взаимодействие. Упражнения для развития зрительного восприятия	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
3.2	21.11.24. 25.11.24.	Тема 3.2. Развитие восприятия формы предметов. Дифференцировка по величине.	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
3.3.	28.11.24. 02.12.24.	Тема 3.3. Развитие зрительного восприятия Развитие восприятия формы предметов. Дифференцировка	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	

		по величине.				
3.4.	05.12.24. 09.12.24.	Тема 3.4. Пространственные фигуры.	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
3.5.	12.12.24. 16.12.24.	Тема 3.5. «Моторные дорожки».	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
3.6.	19.12.24. 23.12.24.	Тема 3.6. «Общее свойство предметов».	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
3.7.	26.12.24. 30.12.24.	Тема 3.7. «Вижу-не вижу».	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
3.8.	09.01.25. 13.01.25.	Тема 3.8. «Изобретатели» - инжиниринг.	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
4.1.	16.01.25. 20.01.25.	Тема 4.1.«Радужная путаница».	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
4.2.	23.01.25. 27.01.25.	Тема 4.2. «Фантастические узоры».- нейрографика.	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
4.3.	03.02.25. 06.02.25.	Тема 4.3.«Чудесный сад».	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
4.4.	10.02.25. 13.02.25.	Тема 4.4.«Фоторепортёр».	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
4.5.	17.02.25. 20.02.25.	Тема 4.5 «Звездопад».	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
4.6.	24.02.25. 27.02.25.	Тема 4.6.«Археолог».	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	

5.1.	03.03.25. 06.03.25.	Тема 5.1. Задачи на определение возраста.	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
5.2.	10.03.25. 13.03.25.	Тема 5.2. Задачи на отрицание.	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
5.3.	17.03.25. 20.03.25.	Тема 5.3. Задачи на различие	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
5.4.	24.03.25. 27.04.25.	Тема 5.4. Задачи на сравнение.	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
5.5.	03.04.25. 07.04.25.	Тема 5.5. Задачи на совмещение.	4	Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
5.6.	10.04.25. 14.04.25.	Тема 5.6. Задачи на причинно-следственные зависимости.		Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
6.1.	17.04.25. 21.04.25.	Тема 6.1 «Дивергенты»		Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
6.2.	24.04.25. 28.04.25.	Тема 6.2. «Закончи фразу».		Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
6.3.	05.05.25. 08.05.25.	Тема 6.3. « Фотограф»		Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
6.4.	12.05.25. 15.05.25.	Тема 6.4. «Журналист»		Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
6.5.	19.05.25. 22.05.25.	Тема 6.5. «Постановка необычных проблем.		Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	
6.6.	26.05.25. 29.05.25.	Тема 6.6. « Что произойдёт?»		Комбинированное учебное занятие	комплексный контроль	

